

Od školního roku 2009/10 je naše škola zapojena do projektu **Eskalátor**. Tento projekt sleduje a rozvíjí znalosti a dovednosti žáků od 4. do 9. tříd základních, malotřídních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií formou unikátních ověřovacích testů a individualizovaného e-learningu v anglickém jazyce a čtenářské gramotnosti v českém jazyce, toto vše online. Výsledky testování žáků využívají učitelé školy k dalšímu rozvoji jejich dovedností a znalostí.

Od školního roku 2011/12 jsou vždy testováni žáci 4. tříd, kteří pak budou opakovaně testováni vždy v 6. třídě. První testování nám má ukázat směr dalšího rozvoje dovedností a znalostí daného žáka. Po dvou letech bychom si měli ověřit správně nastavenou cestu směřující ke zlepšení každého sledovaného žáka.

Z informací **O projektu** vybíráme:

Projekt Eskalátor

Tento projekt je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky. Pro tříleté období školního roku 2008/09 - 2010/11 je přijat a realizován ve Středočeském kraji, kde je díky financím ze strukturálních fondů EU k dispozici všem zapojeným středočeským školám zdarma.

Proč je projekt potřeba?

Při každém atletickém závodě se na jeho konci dozvíme pořadí běžce a jeho čas. Stávající modely testování a hodnocení výsledků ve vzdělávání používané v ČR však umožňují sledovat převážně jen pořadí jednotlivých žáků. Neumí jim "měřit čas", tedy jejich aktuální pozici a pokrok v rozvoji dovedností a znalostí, a stanovovat tak školou přidanou hodnotu. Dosavadní přístup (sledování pořadí) má své opodstatnění např. při přechodech mezi různými fázemi vzdělávání,

při přijímacích zkouškách na VŠ apod. Tento přístup však nedostačuje v základním (nebo středním) vzdělávání, kdy je potřeba, aby se náležitá péče dostalo pokud možno každému dítěti v souladu s jeho aktuální pozicí na vzdělávací dráze. Toto je také skutečnost, za kterou bývá ČR opakovaně kritizována v různých mezinárodních průzkumech a srovnáních. Učitel, rodič či škola sice vědí, že dítě např. v matematice zaostává vůči ostatním nebo nad nimi naopak vyniká, ale schází jim informace, co vlastně dítě umí či neumí a na co je třeba se zaměřit.

Otázky, na které projekt hledá odpověď:

- - jak stanovit skutečnou přidanou hodnotu, kterou poskytuje žákům škola?
- - jak můžeme efektivně srovnat dosaženou úroveň znalostí dětí z víceletých gymnázií a dětí, které zůstaly na ZŠ?
- - co si počít s rozvolňujícími se "osnovami" ve školách v důsledku přechodu k ŠVP a RVP?
- - jak zjistíme, jak jsou na tom naše děti v cizích jazycích podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ), který stanovuje pro každé mezinárodní vzdělávací období určitou úroveň znalostí a dovedností?
- - jak řešit přechody žáků mezi školami (v jedné už budoucí čas brali, v druhé ještě ne)?
- - jak individuálně pomoci dětem, které buď hodně zaostávají za svými vrstevníky, nebo jsou naopak výrazně napřed?

Jak to Scio udělá?

V rámci projektu vznikají tzv. rozvojová kontinua (RK) pro dotyčný předmět. RK, známá též jako mapy učebního pokroku, popisují dráhu, po které obvykle probíhá rozvoj znalostí a dovedností dítěte v jedné určité oblasti vzdělávání. Jedná se o škálu, na kterou je možné zaznamenávat dosaženou úroveň všech žáků. Tato škála má podobu vertikály se zvyšující se náročností. Vyšší umístění na škále označuje vyšší míru (pravděpodobnost) dosažení určitých znalostí a dovedností. Škála je rozdělena do několika pásem (dle dosažených bodů na škole), každému pásmu je přiřazen slovní popis, zaměřený na skutečné dovednosti. Tato škála je otevřená a přidáváním nových položek ji lze neustále zpřesňovat. Tím vzniká společný rámec pro sledování pokroku dítěte.

Teoretickým východiskem nástroje je moderní přístup tzv. Teorie položkových odpovědí (angl. Item Response Theory, IRT). V ČR zatím nebyla tato teorie ve větším měřítku použita, přestože ve světě minimálně od 80. let 20. století patří k základnímu instrumentáriu testování. O tuto teorii se také opírají mnohá celosvětově uznávaná mezinárodní srovnávání, jako např. PISA, PIRLS či TIMMS.

zdroj: <http://eskalator.scio.cz>