
Školní vzdělávací program

Brána do života



1	Identifikační údaje.....	6
1.1	Název ŠVP.....	6
1.2	Údaje o škole.....	6
1.3	Zřizovatel.....	6
1.4	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	8
2.1	Úplnost a velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy.....	9
2.3	Charakteristika žáků.....	9
2.4	Podmínky školy	9
2.5	Vlastní hodnocení školy	10
2.5.1	Oblasti autoevaluace	10
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	11
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	77
5.3	Další cizí jazyk.....	93
5.3.1	Německý jazyk	93
5.3.2	Ruský jazyk.....	105
5.4	Matematika.....	118
5.5	Informatika.....	149
5.6	Prvouka	162
5.7	Vlastivěda.....	175
5.8	Přírodověda.....	187

5.9	Dějepis.....	196
5.10	Občanská výchova.....	216
5.11	Fyzika.....	234
5.12	Chemie	254
5.13	Přírodopis.....	270
5.14	Zeměpis.....	289
5.15	Hudební výchova.....	304
5.16	Výtvarná výchova	325
5.17	Tělesná výchova	354
5.18	Výchova ke zdraví.....	401
5.19	Pracovní výchova	419
5.20	Volitelné předměty	439
5.20.1	Domácnost.....	439
5.20.2	Konverzace v anglickém jazyce	443
5.20.3	Přírodovědné praktikum	448
5.20.4	Seminář českého jazyka	457
5.20.5	Seminář matematiky	461
5.20.6	Technické práce	464
5.20.7	Volitelná informatika	466
5.20.8	Základy ekonomiky a účetnictví.....	469
5.21	Užité výtvarné činnosti	473
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	479
6.1	Způsoby hodnocení.....	479
6.2	Kritéria hodnocení.....	479

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána do života

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Žák není nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zapálit.
Starořecká moudrost

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram

ADRESA ŠKOLY: náměstí Komenského 35, 263 01 Dobříš

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Motejlek

KONTAKT: telefon, fax: 318521070, e-mail: skola@1zs.dobris.cz, web: 1zs.dobris.cz

IČ: 42727537

IZO: 114001341

RED-IZO: 600054411

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Cacková, Mgr. Jana Čulíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dobříš

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 119, 263 01 Dobříš

KONTAKTY: telefon, fax: +420318533311,

e-mail: epodatelna@mestodobris.cz,

web: www.mestodobris.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. září 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01. září 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. srpna 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Jaroslav Motejlek

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

„A žádným jiným způsobem nedá se doba přivést k lepším mravům, než nápravou mládeže.“

Jan Ámos Komenský

Slavnostní zahájení provozu ve školní budově bylo již 28. září 1899, jako škola obecná a měšťanská chlapecká a dívčí.

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na prvním i na druhém stupni jsou v jednotlivých ročnících zpravidla dvě nebo tři třídy. Kapacita základní školy byla dříve 610 žáků, od roku 2015 je 625 žáků.

Školskými zařízeními, jejichž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram, jsou školní družina s kapacitou 180 žáků, školní klub s kapacitou 280 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 jídel.

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet přepočtených pedagogů
2007/2008	22	539	31,4
2008/2009	23	543	32,0
2009/2010	23	550	32,3
2010/2011	24	583	34,0
2011/2012	25	593	34,7
2012/2013	25	604	34,6
2013/2014	25	610	34,8
2014/2015	25	612	34,8
2015/2016	25	619	35,2
2016/2017	25	619	34,9

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně v centru města. V blízkém okolí je městská knihovna, sportovní hala, zimní stadion a zámecký park.

2.3 Charakteristika žáků

Do základní školy docházejí žáci z Dobříše a z okolních obcí, rovněž i z obcí regionu Praha-západ. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

2.4 Podmínky školy

Objekt základní školy tvoří sto osmnáct let stará budova, do které jsou situovány jednotlivé třídy, odborné pracovny, školní dílny, jednotlivá oddělení školní družiny, školní jídelna s kuchyní a dále novější budova tělocvičny.

Hlavní budova je dvoupatrová s půdní vestavbou ve své západní části. Kromě kmenových tříd využívají žáci i odborných pracoven přírodopisu, fyziky a chemie, hudební výchovy, keramické dílny a učebny výpočetní techniky. Dále škola poskytuje žákům možnost pro bezdrátové připojení k internetu v hlavní budově. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, matematika, fyzika a chemie, pracovní výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a český jazyk. Pro tělesnou výchovu využívají žáci tělocvičnu, ve které je i cvičná horolezecká stěna, gymnastický sál, školní sportovní komplex s umělým povrchem (hřiště s umělým povrchem pro fotbal, hřiště na basketbal, hřiště na volejbal, běžecký ovál, sektor pro vrh koulí, sektor pro skok vysoký a pro skok daleký), který se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena dětská zahrada, která navazuje na školní budovu a kde byla dobudována učebna v přírodě.

V blízké době je plánována přestavba školy a po jejím dokončení by hlavní budova školy (mimo tělocvičny) měla být bezbariérová (2018 - výtah).

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce většiny předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená žákovská a učitelská knihovna, která je stále doplňována novými tituly. Na odborné pracovny navazují kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Prioritou z hlediska vybavenosti pomůckami pro výuku žáků je nyní nákup nových ucelených řad učebnic a obnova a doplnění kabinetů učebními pomůckami. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určeno vybudované centrum výpočetní techniky (31 stanic) s dataprojektorem a ozvučením. Všechny třídy školy a kabinety jsou připojeny ke školní počítačové síti a k internetu. Škola po technické stránce

disponuje kvalitně vybavenou dílenskou učebnou, učebnou domácích nauk (školní kuchyňka) a keramickou dílnou. Ve dvanácti třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule a ostatní učebny jsou vybaveny dataprojektory. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci (vlastní hodnocení školy) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme cíle v oblastech:

1. jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání,
2. jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání),
3. podporu školy žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané),
4. spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu),
5. vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
6. řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci),
7. personální práci,
8. kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj),
9. úroveň práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv).

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Kritérii pro vyhodnocování výsledků autoevaluace jsou:

1. výsledky předchozí fáze autoevaluace, která byla věnována dané oblasti,
2. zjištěné objektivní výsledky srovnatelných škol v České republice v dané oblasti,

3. korelace se zjištěnými očekáváními žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy v dané oblasti,
4. korelace s platnými právními normami.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Při autoevaluačních činnostech školy, používáme různé metody (např.: SWOT, dotazníky, ankety pro rodiče, učitele a žáky, hospitace, vzájemné hospitace pedagogů, setkání nad profesním portfoliem každého pedagogického pracovníka, zpětné vazby absolventů a i externích subjektů) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobektivnější. Autoevaluaci případně doplňujeme externí evaluací.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti většinou rozprostíráme rovnoměrně do celého roku, v případě logické návaznosti například do dvou po sobě jdoucích školních let, resp. za období, které je stanoveno v platném znění předpisů, které upravují povinnost vlastního hodnocení. Plán autoevaluačních činností je projednáván na pedagogických radách.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při zajištění kulturních a sportovních akcí spolupracuje základní škola zejména s Městským kulturním střediskem Dobříš, městskou knihovnou, Zámek Dobříš, místními sportovními kluby a Domem dětí a mládeže v Příbrami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje základní škola především ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání – pracovištěm Praha a Střední Čechy, dále se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje a dalšími vzdělávacími institucemi.

O aktivitách školy a dění ve škole informují kromě webových stránek školy i místní a regionální média, např. Dobříšské listy, Periskop a další.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonným zástupcům žáků pravidelně poskytuje základní škola informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních dnů, také osobně, telefonicky či elektronicky. Každoročně pořádá základní škola Den otevřených dveří, který je určen zákonným zástupcům, široké veřejnosti a rovněž žákům a zákonným zástupcům ze spádových základních škol s prvním stupněm. Zákonným zástupcům žáků a široké veřejnosti jsou dále

předávány informace na webových stránkách školy: www.1zs.dobris.cz.

Se školou rovněž spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy při základní škole“. Zákonní zástupci z jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází dle potřeby. Zde jsou zákonní zástupci vedením školy podrobně informováni o výsledcích vzdělávání žáků, o personálním zajištění výuky, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, úrovni materiálního zabezpečení výuky, záměrech a dalším rozvoji základní školy. Zajištění vysoké úrovně informovanosti zákonných zástupců a dobrá komunikace se zákonnými zástupci žáků je jedním z hlavních cílů naší školy.

V souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, byla na základní škole ustanovena zřizovatelem šestičlenná školská rada (dva zástupci školy, dva zástupci z řad rodičů a dva zástupci nominovaní zřizovatelem). Školská rada plní úkoly, které vyplývají z ustanovení § 168 uvedeného zákona.

Vedení základní školy, výchovný poradce a školní metodik prevence rizikového chování spolupracují zejména v oblasti výchovy s Policií České republiky, pracovníky oddělení péče o dítě sociálního odboru Městského úřadu Dobříš. Dlouholetá je rovněž spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracovištěm Příbram (dále jen PPP), Střediskem výchovné péče Příbram a speciálními pedagogickými centry (dále jen SPC). V současné době škola také úzce spolupracuje s místní akční skupinou MAS Brdy-Vltava.

Řešení problematiky při přechodu z předškolní do školní docházky napomáhá úzká spolupráce se třemi dobříšskými mateřskými školami. Aktuální otázky, spojené se zajištěním výchovy a vzdělávání, jsou řešeny spoluprací s vedením dalších tří základních škol v obci. Zpětnovazební informace o žácích při přechodu na střední školu získává vedení základní školy neformálními kontakty s vedením Gymnázia Karla Čapka Dobříš a s vedením SOU Hluboš.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci a většinou 34 učitelů (včetně výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování) a dále 6 vychovatelek školní družiny (včetně vedoucí vychovatelky školní družiny). Sbor je smíšený s většinou převahou žen.

2.9 Dlouhodobé projekty

V dubnu 2009 se škola zapojila do projektu „Internetové kluby při ZŠ“ jako partner společnosti Erudis, o.p.s. spolu s dalšími devíti základními školami Středočeského kraje. V roce 2016 byla ukončena jeho pětiletá udržitelnost.

V únoru 2010 ve škole začal projekt OPVK prioritní osy Počáteční vzdělávání v oblasti podpory 1.2. - Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními potřebami s názvem „Já to přece zvládnou!“ Projekt trval do prosince 2011. V lednu 2017 byla ukončena jeho udržitelnost.

Ve školním roce 2010/11 byl hlavním projektem projekt "Inovace školy - Dobříš" z OPVK - EU peníze školám, dále zároveň probíhal roční projekt Škola pro udržitelný život, garantovaný Nadací Partnerství a Střediskem ekologické výchovy SEVER a také projekt Příběh planety Země ve spolupráci s Národním muzeem Praha, kterého se zúčastnili především žáci devátých ročníků. Od školního roku 2013/2014 se škola stala klubovou školou Rozumíme penězům.

Od školního roku 2014/2015 se opakovaně škola zapojuje do projektu Aktivní škola.

Od října 2016 jsme se zapojili do projektu Spoluprací k profesionalitě, jehož realizátorem je Společnost pro kvalitu školy z.s. Projekt je z OP VVV. Projekt trvá do 30. září 2020.

Projekty, vytvářené pedagogickými pracovníky a žáky školy, jsou přínosem pro zpestření a dotváření výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých ročnících a škole jako celku. Přispívají k zvyšování efektivity výchovně vzdělávacího procesu, jsou přínosem pro pozitivní motivaci žáků a posilují interaktivní vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky. V rámci tříd, ročníků a školy jsou vytvářeny krátkodobé, případně celoroční projekty, které se vždy vztahují ke konkrétnímu, předem vymezenému tématu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné době se základní škola neúčastní žádného dlouhodobého projektu mezinárodní spolupráce. Spolupráce v této oblasti se rozvíjí pouze v rovině jednotlivých konkrétních krátkodobých akcí, zejména ve spolupráci se zřizovatelem školy. Snahou základní školy je navázání aktivní mezinárodní spolupráce se zahraniční školou stejného typu a velikosti.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Nemůžeme nikoho nic naučit. Můžeme mu nanejvýš pomoci, aby to sám v sobě našel.

G. Galilei

Aktivní účast každého člověka na vlastním životě je předpokladem fungování občanské společnosti. Být aktivní je celoživotní postoj a vytváří se postupně. Základní vzdělávání musí být tedy užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, komunikovat, pracovat, stát se občanem se sociálními a personálními dovednostmi. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi. Výuka školy podporuje u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, učí žáka jak se učit. Vede k posilování fyzického a psychického zdraví.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň s tím vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách v prostředí vlastního areálu. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání respektujeme klíčové kompetence pro Evropu, které byly vymezeny experty Rady Evropy (1996).

39 klíčových kompetencí pro Evropu:

1. Být schopen vzít v úvahu zkušenost
2. Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu
3. Organizovat svůj učební proces
4. Být schopen řešit problémy
5. Být zodpovědný za své učení
6. Zvažovat různé zdroje dat
7. Radit se s lidmi ve svém okolí
8. Konzultovat s experty
9. Získávat informace
10. Vytvářet a uspořádávat dokumentaci

11. Chápat kontinuitu minulosti a současnosti
12. Nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky
13. Být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací
14. Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
15. Vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
16. Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
17. Vážít si umění a literatury
18. Rozumět a hovořit více jazyky
19. Být schopen číst a psát ve více jazycích
20. Být schopen mluvit na veřejnosti
21. Obhajovat vlastní názor a argumentovat
22. Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
23. Vyjadřovat se písemně
24. Rozumět grafům, diagramům a tabulkám
25. Být schopen spolupráce v týmu
26. Činit rozhodnutí
27. Řešit konflikty
28. Posuzovat a hodnotit
29. Navazovat a udržovat kontakty
30. Vytvářet projekty
31. Brát na sebe zodpovědnost
32. Přispívat k práci skupiny a společnosti
33. Organizovat svou vlastní práci
34. Projevovat solidaritu
35. Ovládat matematické a modelové nástroje
36. Využívat informační a komunikační techniky
37. Být flexibilní při rychlých změnách
38. Nalézat nová řešení
39. Být houževnatý v případě obtíží

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Výchovné a vzdělávací strategie učitele * využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...) * předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život * podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování Klíčové kompetence žáka * rozpozná problém, analyzuje podstatné a promýšlí cestu ke správnému řešení (na základě vlastních znalostí)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> * umí vyhledat potřebné informace (literatura, internet a jiné zdroje) * ze získaných a ověřených informací vybírá nejvhodnější řešení, neodradí se neúspěchem * své řešení dokáže obhájit a nést za rozhodnutí odpovědnost, získané poznatky dokáže aplikovat pro další problémy
Kompetence komunikativní	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> * klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu * seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální * uskutečňuje diskuze * vede žáky k všestranné, účinné komunikaci <p>Klíčové kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> * svými slovy aplikuje své myšlenky a názory (logicky, výstižně a souvisle) * respektuje názory druhých, dokáže obhájit slušně svůj názor, aktivně se zapojuje do diskuze * používá při své práci dostupné materiály a informační komunikační prostředky * dokáže získané komunikativní dovednosti využít v životě * zdůvodní a vysvětlí svůj názor a doloží fakty * užívá ke komunikaci uvnitř školy školní parlament, školní časopis, www stránky školy * podílí se na vytváření přátelských vztahů
Kompetence sociální a personální	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách * společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi * upevňuje dobré mezilidské vztahy * rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých * podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s lidmi o své dojmy * podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními <p>Klíčové kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdůvodní a vysvětlí ve skupině svůj vlastní názor, respektuje názory ostatních členů a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * při kolektivní práci uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje dohodnutá pravidla, na jejichž tvorbě se osobně podílel * chová se asertivně * umí se vcítit do problému druhých
Kompetence občanské	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> * jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí * klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem * prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty * podporuje sebedůvěru žáků * vytváří prostor pro reprezentaci dovedností žáků * organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem</p> <p>Klíčové kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektuje přesvědčení a názory jiných lidí * uznává jednotlivce jako osobnost * je ochotný vcítit se do problému ostatních lidí * není lhostejný ke svému okolí * respektuje a aplikuje daná pravidla, společenské normy a zákony * chová se tak, aby neohrozil vlastní zdraví a zdraví druhých * dokáže poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizové situaci * respektuje naše kulturní a historické tradice, aktivně se zapojuje do dění školy * rozpozná a používá základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * má vytvořený vlastní žebříček hodnot * pracuje samostatně i ve skupině * kriticky přistupuje k porušování mravních a právních norem
Kompetence k učení	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> * integruje učení do smysluplných celků * rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...) * pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce) <p>Klíčové kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> * používá znalosti a dovednosti, navrhne a provede plánování, organizuje učení a své vlastní vzdělávání * efektivně využívá dovedností – vyhledá, roztřídí, přenesení a použije informace * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, které dokáže zhodnotit a využít v budoucnosti * dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého učení, diskutuje o nich
Kompetence pracovní	<p>Výchovné a vzdělávací strategie učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni * zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu * vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince <p>Klíčové kompetence žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> * zná zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a dodržuje je * má vytvořené obecné pracovní návyky * rozumí pracovním postupům a dodržuje je * je schopen tvořit jednoduché pracovní postupy, umí aplikovat již poznané postupy v praxi * je schopen zhodnotit výsledky své vlastní práce (z různých aspektů – kvalita, hospodárnost, vliv na životní prostředí) a prezentovat je * dokáže posoudit své manuální dovednosti a jejich případné využití

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje odbornou pomoc při volbě budoucího povolání žáků, spolupracuje s úřadem práce.

Školní metodik prevence rizikového chování – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory (PLPP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

VP a ŠMP spolupracují se všemi školskými poradenskými zařízeními v regionu. VP a ŠMP se dále zúčastňují setkání pořádaných školskými poradenskými zařízeními jak v regionu, tak i na celostátní úrovni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) v oblasti organizace výuky:

- Bude probíhat střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být doporučena krátká přestávka ve vyučovací hodině.

b) v oblasti metod výuky:

- Bude probíhat respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, bude kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- Bude zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání bude směřovat k dosažení žákova osobního maxima.

d) v oblasti hodnocení:

- Bude převažovat formativní hodnocení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě PLPP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi vyučujícími. Jejich cílem bude stanovení vhodných metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence stanoví termín přípravy PLPP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení (ŠPZ) a na základě tohoto doporučení zpracovává na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (VP) nebo školního metodika prevence rizikového chování (ŠMP). Na 2. stupni IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a VP nebo ŠMP. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě IVP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími. Jejich cílem bude na základě doporučení ŠPZ stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům,

zákonným zástupcům (ZZ) a pedagogům školy. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce (VP) a školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP).

Výchovný poradce (VP) – spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti, středisky výchovné péče, oddělením sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje odbornou pomoc při volbě budoucího povolání žáků, spolupracuje s úřadem práce.

Školní metodik prevence rizikového chování (ŠMP) – spolupracuje s výchovným poradcem a pedagogy školy. Projednává jednotlivé případy se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy školy. Zajišťuje další spolupráci s organizacemi zabývajících se prevencí.

Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na podnět pedagogů školy, zákonných zástupců VP koordinuje spolupráci se školským poradenským zařízením. Na základě doporučení školského poradenského zařízení pak VP spolu s vyučujícími sestavuje podpůrná opatření prvního stupně, zejména v úpravě obsahů, forem a metod při vzdělávání těchto žáků v rámci školního vzdělávacího programu Brána do života.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

a) předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

- Při předčasném nástupu dítěte ke školní docházce bude postupováno podle doporučení ŠPZ.

b) obohacování vzdělávacího obsahu:

- Na základě doporučení ŠPZ bude vyučující daného předmětu spolu s výchovným poradcem sestavovat podpůrná opatření prvního stupně, zejména v úpravě směřující k obohacování vzdělávacích obsahů, forem a metod při vzdělávání těchto žáků.

c) příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

- Ze strany vyučujícího daného předmětu bude žák podporován při přípravě a účasti na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Plán pedagogické podpory sestavuje na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě PLPP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi vyučujícími. Jejich cílem bude

stanovení vhodných metod práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy PLPP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme postupovat podle Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a na základě tohoto doporučení zpracovává na 1. stupni třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Na 2. stupni IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele a výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování. Přítomnost výchovného poradce nebo školního metodika prevence rizikového chování při tvorbě IVP určuje typ zjištěných speciálních potřeb ve vzdělávání. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou vždy probíhat společné rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími. Jejich cílem bude na základě doporučení ŠPZ stanovit vhodné metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo školní metodik prevence rizikového chování stanoví termín přípravy IVP, způsob vyhodnocování naplňování plánu, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj		Čj		M		Vv		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv							Pv
Seberegulace a sebeorganizace			Tv					Vz	
Psychohygiena				Tv				Vz	
Kreativita			Pv			Vv			
Poznávání lidí					VI		Ov		
Mezilidské vztahy				VI				Vz	
Komunikace	Čj						Vv		Pv
Kooperace a kompetice		Čj						Vz	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prv	Prv				Ov		
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj		Vv		Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Prv				Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI					Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI				D	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D			Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj			Aj		
Objevujeme Evropu a svět					VI				Ov
Jsme Evropané					Hv	D		D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					VI				Aj
Lidské vztahy		Prv				Vz			Aj
Etnický původ					Vv			Z	Aj
Multikulturalita				Aj					Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Při		Př	Př		
Základní podmínky života			Prv					Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VI				Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv				Vz			Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Vz	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vv		Inf		
Stavba mediálních sdělení				Inf					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ov			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu				Čj					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	6+4	7+2	7	7	33+9	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1+1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty	<ul style="list-style-type: none"> • Domácnost • Konverzace v anglickém jazyce • Přírodovědné praktikum • Seminář českého jazyka • Seminář matematiky • Technické práce • Volitelná informatika • Základy ekonomiky a účetnictví 								0+1	0+1	0+2	0+4
Nepovinné předměty	Užité výtvarné činnosti							2	2	2	2	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o čtrnáct disponibilních hodin. Z toho sedm hodin v Českém jazyce a literatuře s důrazem na čtení s porozuměním, čtyři hodiny v Matematice vzhledem k náročnosti učiva, předmět Informatika, Přírodověda

a Vlastivěda je navýšen vždy o jednu hodinu. Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně. Jsou zařazovány zejména při dlouhodobých projektech (např. ozdravné, turistické, sportovní, jazykovědné nebo badatelsky zaměřené pobyty).

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

Na 2. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili týdenní dotaci v rámci vyučovacích předmětů o čtrnáct disponibilních hodin. Z toho v Českém jazyce a literatuře o tři hodiny, v Matematice o jednu hodinu, v předmětu Informatika, Dějepis, Chemie, Přírodopis, Výchova ke zdraví a Pracovní výchova vždy o jednu hodinu, v předmětu Fyzika, Zeměpis vždy o dvě hodiny vzhledem k náročnosti a obsáhlosti učiva.

V rámci volitelných předmětů si žáci volí v 7. a 8. ročníku jednu hodinu a v 9. ročníku dvě hodiny. Volba volitelného předmětu je vždy závazná na daný školní rok. V rámci nepovinných předmětů nabízíme žákům od 6. ročníku předmět Užitě výtvarné činnosti s časovou dotací dvě hodiny týdně a volba je vždy závazná na daný školní rok.

Průřezová témata jsou součástí předmětů a nevyučují se samostatně. Jsou zařazovány zejména při dlouhodobých projektech (např. ozdravné, turistické, sportovní, jazykovědné nebo badatelsky zaměřené pobyty).

Metody a formy práce:

Upřednostňovanou formou realizace předmětů jsou vyučovací hodiny, někdy i dvouhodinové bloky, nebo se výuka realizuje mnohdy v krátkodobých projektech.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové formy, samostatnou práci, projektové formy (krátkodobé: hodinové nebo denní, dlouhodobé: týdenní až měsíční nebo roční), ale i práci frontální. Mezi další používané formy a metody patří komunitní kruh, vycházka, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi, pozorování, pokus – omyl, ukázka, výklad, kooperativní techniky, frontální, skupinová a individuální výuka, techniky konstruktivistické pedagogiky a činnostního učení.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří specifických složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rodný jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby a návštěv kulturních pořadů základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej, posoudit obsah a následně vyjadřovat a utvářet své myšlenky, názory a postoje.</p> <p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem jít cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Dovednosti, které si v předmětu Český jazyk a literatura žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován po celou dobu školní docházky. Na 1. stupni je předmět navýšen o sedm disponibilních hodin a na 2. stupni o tři disponibilní hodiny (časová dotace v ročnících – viz učební plán školy). Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav, veřejných knihoven, divadelní a filmová představení). Vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná. V 1. ročníku má Český jazyk a literatura komplexní charakter, pouze je odděleno Psaní. V 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Seminář českého jazyka. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva * předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech * vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací * vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování * seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy * vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> * nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů * pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků * vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k plynulému vypravování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy * vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o radu a pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznamovat žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam * podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní * vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	JAZYKOVÁ, LITERÁRNÍ, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	• rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• skládá a rozkládá slova podle sluchu	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• správně řadí hlásky ve slabice a slabiky ve slově	• zraková syntéza a analýza slabik, slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k odpovídajícím	• písmena malá, velká, tiskací, psací

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• skládá a čte všechny druhy slabik a slov	• slabiky otevřené, zavřené • slova – čtení otevřených slabik ve slově, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny a se shluky souhlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• čte správně dlouhé a krátké samohlásky	• délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• plynule čte slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem	• hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• používá znaménka ve slovech	• interpunkční znaménka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	• porozumění větám, přečteným textům • poslech, vyprávění, dramatizace • nadpis, článek, řádek, odstavec
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• recituje říkadla a rozpočítadla	• recitace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozumí literárním pojmům	• základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		maňáskové divadlo, herec
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	• příprava na psaní – uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky	• grafické cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozlišuje písmo psací a tiskací	• písmo psací a tiskací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	• písmeno, slabika, slovo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	• diktát slov, jednoduchých vět
		• opis
		• přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	• autodiktát
		• velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	• základní hygienické a pracovní návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Jazykovou, komunikační a slohovou výchovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* zaměřeno na: Jazykovou, komunikační a slohovou výchovu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• plynule čte slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • rozezná nebezpečí různého charakteru
• porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
• recituje říkadla a rozpočítadla	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	JAZYKOVÁ VÝCHOVA VĚTA • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	• pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• řadí věty podle děje	• pořadí vět v textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vyjadřuje se ústně i písemně	• pořadí vět v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	• tvoří krátké souvislé projevy	• pořadí vět v textu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše jednoduché věty	• věta jednoduchá
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	DRUHY VĚT • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací podle postoje mluvčího	• druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• melodie věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	• písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké, dlouhé, samohlásky měkké, tvrdé, obojetné, slabikotvorné l, r
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• aplikuje psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách	• písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké, dlouhé, samohlásky měkké, tvrdé, obojetné, slabikotvorné l, r
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• určí nadřazenost a podřazenost slov	• slova – souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• rozlišuje slova opačného významu	• slova opačného významu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• dělí slova na konci řádku	• význam slabiky pro dělení slova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	SLOVNÍ DRUHY • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	• podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a, i, nebo, ani
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	SLABIKY DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ • uvědomuje si výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	• písmeno ě ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	SLOVA S PÁROVÝMI SOUHLÁSKAMI • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• znělé a neznělé souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ABECEDA • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	• abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	VLASTNÍ JMÉNA • rozlišuje vlastní jména	• vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování – města, obce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování	• vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování – města, obce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování, skládá a čte všechny druhy slov	• plynulé čtení jednoduchých textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• rozpozná členění textu	• plynulé čtení jednoduchých textů

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat správný slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	VÝZNAMOVÁ STRÁNKA SLOV <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním nahlas kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení hlasité a tiché
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá celou větou na kontrolní otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení hlasité a tiché
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení hlasité a tiché
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ORIENTACE V TEXTU <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá textu 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje obsah textu s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • text a ilustrace, významní ilustrátoři
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	RECITACE <ul style="list-style-type: none"> • recituje básně 	<ul style="list-style-type: none"> • báseň, verš, rým
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší zpaměti 	<ul style="list-style-type: none"> • báseň, verš, rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	INDIVIDUÁLNÍ ČETBA <ul style="list-style-type: none"> • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní výběr četby • návštěva knihovny
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> • rozumí elementárním literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy: báseň, spisovatel, básník, jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, verš, rým, poezie, próza
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	TECHNIKA PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení		zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> • dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta • na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• kontroluje vlastní písemný projev	• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	VYPRAVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	PSACÍ PÍSMO • píše písmena a číslice podle normy psaní	• tvary písmen abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• správně spojuje písmena a slabiky	• spojování písmen slabik
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• používá znaménka ve slovech i větách	• umístování diakritických znamének
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	OPIS, PŘEPIS • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	<ul style="list-style-type: none"> • opis • přepis • diktát • autodiktát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zaměřeno na: Orientace v textu		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	2. ročník
* soustředěný poslech čtených textů, poezie, prózy * text a ilustrace, významní ilustrátoři	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ABECEDA • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA SLOV • čte s porozuměním nahlas kratší texty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
VLASTNÍ JMÉNA • rozlišuje vlastní jména	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
VLASTNÍ JMÉNA • rozlišuje vlastní jména	-->	Matematika -> 2. ročník -> PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
• spojuje obsah textu s ilustrací	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace
• spojuje obsah textu s ilustrací	-->	Matematika -> 2. ročník -> OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
INDIVIDUÁLNÍ ČETBA • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
VYPRAVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
VYPRAVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Matematika -> 2. ročník -> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života
VYPRAVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • přivolá pomoc, adekvátně reaguje k nebezpečí
ORIENTACE V TEXTU • naslouchá textu	<--	Matematika -> 2. ročník -> OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA SLOV • čte s porozuměním nahlas kratší texty	<--	Matematika -> 2. ročník -> PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
• přednáší z paměti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
• spojuje obsah textu s ilustrací	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
ABECEDA • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVO-SLABIKA-HLÁSKA • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	• hláskosloví, stavba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • vyslovuje slova se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	STAVBA SLOVA • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, jednovýznamová a mnohovýznamová slova • slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	VYJMENOVANÁ SLOVA • pamětně i písemně zvládá vyjmenovaná slova	• vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	• pádové otázky, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	VLASTNÍ JMÉNA • uvědoměle praktikuje používání pravopisu, psaní jmen měst, obcí, hor, řek, států	• místní pojmenování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	SLOVESA • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	• osoba • číslo • čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	SLOVNÍ DRUHY • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• ohebné a neohebné • přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ • určí věty a souvětí	• věta
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy do jednoduchých souvětí	• souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• vyhledává ve větě jednoduché základní skladební dvojice a dovede je používat	• základní skladební dvojice
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ • čte plynule věty a souvětí, člení text	• plynulé čtení, členění textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	VÝZNAMOVÁ STRÁNKÁ • čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	• čtení tiché a hlasité
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• chápe četbu jako zdroj informací	• četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti, minulosti a budoucnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	LITERÁRNÍ AKTIVITY	• práce s literárním textem

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu 	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> přednáší kratší literární texty 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a přednes z paměti ve vhodném frázování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize 	<ul style="list-style-type: none"> beseda o knihách, vlastní četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ZÁKLADY LITERATURY <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi 	<ul style="list-style-type: none"> poezie próza drama ilustrace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> rozumí elementárním literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy: ilustrace, ilustrátor, přirovnání, zosobnění, pověst, povídka, postava, děj, prostředí, dějství, jednání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	TECHNIKA PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	TECHNIKA MLUVENÉHO POHYBU <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> dýchání, tvoření hlasu, výslovnost mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	VZKAZ, OMLUVENKA, POPIS, DOPIS <ul style="list-style-type: none"> píše správně i po stránce formální 	<ul style="list-style-type: none"> na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	TECHNIKA PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	POPIS <ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • popis pomocí obrázku • společné vytváření osnovy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	PSACÍ PÍSMO <ul style="list-style-type: none"> • odstraňuje nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> • upeřování správných tvarů písmen vázaných a nevázaných
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava zápisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • provádí kontrolu vlastního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis, adresu 	<ul style="list-style-type: none"> • dopis, adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní lístek, telegram 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování formulářů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Jazykovou výchovu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ • čte plynule věty a souvětí, člení text	-->	Matematika -> 3. ročník -> PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	-->	Prvouka -> 3. ročník -> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• pracuje tvořivě s literárním textem	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc
ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ZVUKOVÁ STRÁNKÁ JAZYKA • vyslovuje slova se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
VÝZNAMOVÁ STRÁNKÁ • čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace
TECHNIKA MLUVENÉHO POHYBU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
• pracuje tvořivě s literárním textem	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JAZYKOVÁ VÝCHOVA NAUKA O SLOVĚ • užívá různé podoby slov	• hlásková podoba slova, význam slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná	• hlásková podoba slova, význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá	• slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	STAVBA SLOVA • rozlišuje část předponovou, příponovou	• stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• kořen slova	• stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozpozná předpony a předložky, jejich pravopis	• předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	VYJMENOVANÁ SLOVA • uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	• vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z • slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	SLOVNÍ DRUHY • poznává slovní druhy	• ohebné, neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu	• rod, číslo, pád

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> používá správné koncovky podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	SLOVESNA <ul style="list-style-type: none"> vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	STAVBA VĚTY <ul style="list-style-type: none"> určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> určuje podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> píše i – y v příčestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	VLASTNÍ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisné názvy, jména ulic a názvy států
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	VÝZNAMOVÁ STRÁNKA <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků z četby v další školní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů uměleckých a populárně naučných
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> čte potichu delší texty 	<ul style="list-style-type: none"> tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> tiché čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • dramaturgizuje, k dramaturgizaci využívá loutky, maňásky	• vlastní četba
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• domýšlí literární příběhy	• společná četba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své dojmy z četby	• vlastní četba • společná četba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY • vyjadřuje své pocity z četby	• práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• zapojuje se do rozhovorů o knihách, besed o ilustracích	• práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	• výběr četby podle osobního zájmu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	• divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárními literárními pojmy	• základní literární pojmy: lyrika, epika, rytmus, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, konflikt, film
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	NASLOUCHÁNÍ • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenání slyšeného, kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ZPRÁVA, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	• vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• vyplňování dotazníku
		• telefonický a písemný vzkaz
		• popis pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
SLOVESA • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	-->	Matematika -> 4. ročník -> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data
• čte potichu delší texty	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • zvládne jednoduchý pracovní postup
LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
• čte potichu delší texty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Informatika -> 4. ročník -> • při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Informatika -> 4. ročník -> • aktivně komunikuje pomocí chatu, umí správně telefonovat, vyjadřuje se stručně a výstižně
ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 4. ročník -> • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí
• využívá poznatků z četby v další školní činnosti	<--	Matematika -> 4. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel
• využívá poznatků z četby v další školní činnosti	<--	Matematika -> 4. ročník -> NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky
FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po	<--	Informatika -> 4. ročník -> • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Informatika -> 4. ročník -> • při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Informatika -> 4. ročník -> • aktivně komunikuje pomocí chatu, umí správně telefonovat, vyjadřuje se stručně a výstižně
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
• reprodukuje obsah textu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozeznává současné a minulé
FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci
VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • mateřský jazyk – prostředek dorozumívání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	STAVBA SLOVA <ul style="list-style-type: none"> • určuje kořen, předponu a příponu 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačuje slovtvorné základy, postup odvozování slov 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, kořen slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • užívá správné koncovky slov 	<ul style="list-style-type: none"> • souhláskové skupiny při odvozování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje předpony a přípony podle smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> • souhláskové skupiny při odvozování • zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní význam předpon 	<ul style="list-style-type: none"> • předpony s, z, vz
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • používá předložky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje výslovnost a pravopis skupin bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně 	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis i – y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	VLASTNÍ JMÉNA <ul style="list-style-type: none"> • píše pravopisně správně vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> • víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none"> • užívá a určuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména, mluvnické kategorie
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> rozezná mluvnické kategorie sloves 	<ul style="list-style-type: none"> slovesné způsoby – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> pozná zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena – jejich druhy zájmena osobní – skloňování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> věta, skladební dvojice základní a rozvíjející větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává různé podměty 	<ul style="list-style-type: none"> podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> užívá několikanásobné podměty ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> podmět několikanásobný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i – y v koncovkách příčestí minulého 	<ul style="list-style-type: none"> přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	SOUVĚTÍ <ul style="list-style-type: none"> určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodné spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> souvětí
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ <ul style="list-style-type: none"> čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu 	<ul style="list-style-type: none"> výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	přiměřeně náročné texty	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vyjádří své pocity z textu a názory na něj	<ul style="list-style-type: none"> • výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	• předčítání textu, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• předčítá texty, recituje básně	• předčítání textu, recitace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• vyhledává a vymýšlí rýmy	• rým, verš, sloka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl	• volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného	• volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	• volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• umělecké a neumělecké texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy • lyrika, epika • film – kreslený, loutkový, inscenace, scénář, režisér
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	NASLOUCHÁNÍ • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní zaznamenávání slyšeného, kladení otázek
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	OZNÁMENÍ, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG	• oznámení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	• základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry	• pozvánka, dopis, popis, inzerát, přihláška a dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Literární výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK • osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů
TVAROSLOVÍ • užívá a určuje slovní druhy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• vyhledává a vymýšlí rýmy	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
• vyhledává a vymýšlí rýmy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
OZNÁMENÍ, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OZNÁMENÍ, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry	-->	Informatika -> 5. ročník -> • napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí
JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK • osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry	<--	Informatika -> 5. ročník -> • napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí
• vyhledává a vymýšlí rýmy	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vyjádří své pocity z textu a názory na něj	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE <ul style="list-style-type: none"> • čeština – jazyk národní a mateřský • spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jazykových příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové příručky, jejich užívání – Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká slova 	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost, slovní přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> • používá zásady tvoření českých slov, aplikuje znalost v písemném projevu 	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova, skupiny hlásek při odvozování • zdvojené souhlásky • předpony a přípony
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov 	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, slova ohebná a neohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje znalost pro písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – druhy, skloňování • jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	<ul style="list-style-type: none"> • určí mluvnické významy u přídavných jmen, aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména – druhy, jmenné tvary, skloňování,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	znalost pro písemný projev	stupňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozpozná druhy zájmen a číslovek, nezaměňuje jejich tvary	• zájmena – druhy, skloňování osobních, ukazovacích, přivlastňovacích • číslovky – druhy, skloňování základních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledává základní větné členy, zdůvodní shodu	SKLADBA • základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledává rozvíjející větné členy	• rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	• věta jednoduchá a souvětí • řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vytváří souvětí pomocí nejčastějších spojovacích výrazů	• věta hlavní a vedlejší, spojování vět nejobvyklejšími spojovacími výrazy • interpunkce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozliší základní slohové útvary	• sloh, slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje spisovný a nespisovný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VYPRAVOVÁNÍ • osnova, časová posloupnost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	• naslouchání praktické – výchova k empatii, podnět k jednání • naslouchání věcné, soustředěné, aktivní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• užívá přesné jednoznačné pojmenování	POPIS, FUNKCE POPISU • popis osoby, věci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• dbá na výběr vhodných slov při nácvičku popisu	• popis osoby, věci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozliší zprávu a oznámení	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření	ZPRÁVA A OZNÁMENÍ
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• rozvíjí techniku mluveného slova	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI • telefonování, vzkazy, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• zásady dorozumívání, komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace • technika mluveného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• odlišuje dopisy úřední a osobní	DOPIS • osobní a úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	• psaní dopisu různým adresátům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	LITERÁRNÍ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍCH DRUHŮ
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozliší poezii, prózu a drama	• poezie, próza, drama • lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• zdůvodní význam literatury v životě	• poezie, přednes literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností, rozvíjí fantazii hrou	POHÁDKY • pohádky klasické a moderní • pohádky české a jiných národů • tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• reprodukuje přečtený text	• volná reprodukce čteného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • odliší pověst, pohádku, mýtus 	MÝTY A POVĚSTI <ul style="list-style-type: none"> • mýty antické a biblické • lidové báje o světě • pověsti české a jiných národů • pověsti regionální
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • poznává slovesnost regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • pověsti regionální
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce slyšeného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik bajky 	BAJKY <ul style="list-style-type: none"> • bajky veršované a prozaické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hlavní sdělení textu 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vztah literatury se životem 	POVÍDKY ZE ŽIVOTA DĚTÍ
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí sdělení autora na základě vlastních zkušeností 	POVÍDKY ZE ŽIVOTA DĚTÍ
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí 	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • interpretace ukázek z knih, divadelních představení • besedy o četbě, představení • filmová tvorba pro děti a mládež • knižní ilustrace • práce různých ilustrátorů • vlastní výtvarný doprovod k literárnímu dílu • návštěvy kulturních akcí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vnímá text	• individuální četba
		• besedy o četbě, představení
		• filmová tvorba pro děti a mládež
		• knižní ilustrace
		• práce různých ilustrátorů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	• vlastní výtvarný doprovod k literárnímu dílu
		• školní, městská knihovna
		• orientace v knihovně, katalog autorů, názvů knih
		• návštěvy kulturních akcí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší zprávu a oznámení	-->	Informatika -> 6. ročník -> • vysvětlí pojmy, vyhledá informace, najde obrázky
• odlišuje dopisy úřední a osobní	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• vysvětlí vznik bajky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše způsob života ve starověkém státě
• odliší pověst, pohádku, mýtus	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• poznává slovesnost regionu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
• zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření	-->	Informatika -> 6. ročník -> • vyvaruje se chyb a dodržuje zásady pro používání elektronické pošty
• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• vysvětlí vznik bajky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše způsob života ve starověkém státě
• odliší pověst, pohádku, mýtus	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• poznává slovesnost regionu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší zprávu a oznámení	<--	Informatika -> 6. ročník -> • vysvětlí pojmy, vyhledá informace, najde obrázky
• zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření	<--	Informatika -> 6. ročník -> • vyvaruje se chyb a dodržuje zásady pro používání elektronické pošty
• aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba, způsoby jejího obohacování • způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozpoznává přenesená pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • význam slova – slovo, sousloví, rčení • slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – konkrétní a abstraktní • pomnožná, hromadná, látková • vlastní jména, názvy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • odchýlné tvary podstatných jmen označujících části těla • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa – mluvnické významy, rod, vid • slova neohebná
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určuje mluvnické významy slov ohebných, aplikuje znalost pro písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména – konkrétní a abstraktní • pomnožná, hromadná, látková • vlastní jména, názvy • odchýlné tvary podstatných jmen označujících části těla • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesa – mluvnické významy, rod, vid • slova neohebná
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací • věty dvojčlenné a jednočlenné
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá podmět 	<ul style="list-style-type: none"> • podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný • přísudek slovesný, jmenný se sponou
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> • věta vedlejší přísudková • věta vedlejší podmětná • věta vedlejší předmětná • příslovečné určení • věty vedlejší příslovečné • věta vedlejší přívlastková • věta vedlejší doplňková

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozeznává a používá řídicí a závislé větné členy	<ul style="list-style-type: none"> • přísudek slovesný, jmenný se sponou • příslovečné určení • přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, těsný a volný • doplněk • základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• dosahuje zajímavosti vypravování	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA VYPRAVOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • užití přímé řeči • popis uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• používá vlastní hodnocení uměleckého díla	POPIS <ul style="list-style-type: none"> • popis uměleckých děl
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zdůvodní význam správného postupu	<ul style="list-style-type: none"> • popis výrobků a pracovních postupů • popis děje
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	CHARAKTERISTIKA <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti	• charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vyjadřuje se pomocí rčení	• charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• aplikuje přirovnání, přísloví, pořekadla	• charakteristika vnější, vnitřní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	• vyhledá hlavní myšlenky	VÝPISKY, VÝTAH

Český jazyk a literatura	7. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		<ul style="list-style-type: none"> hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> pořizuje si potřebné výpisky a výtahy 	<ul style="list-style-type: none"> výpisky ze snadného odborného textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam přesného a jednoznačného pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> výtah z odborného článku
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> sestaví ústní a písemnou žádost 	ŽÁDOST
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podstatu události, vysvětlí stručně a výstižně 	POZVÁNKA
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> rozvívá techniku mluveného slova 	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none"> diskuze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none"> diskuze referát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY • poezie, próza, drama • žánry lyrické, epické, dramatické • struktura literárního díla, námět, téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• přiřadí text k příslušnému žánru	LYRIKA • lyrický subjekt (hrdina) a jeho vlastnosti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• porovná základní literární žánry	• lyrika přírodní, milostná, vlastenecká, politická, náboženská, reflexivní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	• žánry a formy – píseň, báseň, epigram, lidová tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• poznává nové autory	• ukázky z lyrické tvorby významných autorů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		• významní romanopisci • sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozliší epické žánry	EPIKA • epika veršovaná, próza • epické žánry – pohádky, bajky, mýty, pověsti, legendy, anekdoty, povídky, romány
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• volně reprodukuje slyšený a čtený text	• povídka – historická, dobrodružná, humoristická, detektivní, ze současnosti • významní povídkáři • román – typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje lyriku a epiku, vysvětlí znaky balady	LYRICKO-EPIKÉ ŽÁNRY • balada lidová a umělá • významní autoři balad

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vztah literatury se životem 	ŽÁNRY VĚCNÉ LITERATURY <ul style="list-style-type: none"> • cestopis, fejeton, kronika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí sdělení autora na základě vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • ukázky žánrů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • odliší drama od jiných literárních druhů 	DRAMA <ul style="list-style-type: none"> • monolog, dialog, postavy dramatu, komedie, tragédie • ukázky českého a světového dramatu ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla, námět, téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu a jazyk literárního díla 	JAZYK LITERÁRNÍHO DÍLA <ul style="list-style-type: none"> • jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, alegorie, jinotaj • zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a rozliší obrazné pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • zvukové prostředky poezie – rým, rytmus, volný verš • prvky kompozice – kontrast, opakování, gradace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o výrazný přednes, reprodukuje přečtený text 	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL, TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje smysl literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace ukávek z knih, časopisů, divadelních představení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • využívá literární pojmy při práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace ukávek z knih, časopisů, divadelních představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální četba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• vyhledává a vysvětluje zajímavé myšlenky autorů	• besedy o četbě • citáty různých autorů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává filmovou adaptaci s literární předlohou	• filmová tvorba pro děti a mládež • návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	KNIHOVNA • knihovna žáka, školní, městská • katalog autorů, názvů knih • literární časopisy pro děti a mládež
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• zjistí vydavatelství	• knihy a jejich vydavatelství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• používá encyklopedie a časopisy k doplnění informací	• práce s encyklopediemi a literárními časopisy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• volně reprodukuje slyšený a čtený text	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů
• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu
• poznává nové autory	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky
• rozvíjí techniku mluveného slova	-->	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnkou, příspěvek do školního časopisu (seznájí se s Etickým kodexem novinářů)
• volně reprodukuje slyšený a čtený text	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů
• uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• poznává nové autory	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky
• rozvíjí techniku mluveného slova	<--	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• vymezí slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TvoŘENÍ SLOV • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje mluvnické významy slov, aplikuje znalost pro projev písemný	TVAROSLOVÍ • podstatná jména, nepravidelnosti ve skloňování • zájmena, skloňování <u>týž, tentýž, jenž</u> • slovesné kategorie • pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• uvědomuje si a určuje členění věty	SKLADBA • věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • věta dvojčlenná a jednočlenná • větný ekvivalent, zápor • větné členy základní a rozvíjející • několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší	<ul style="list-style-type: none"> • významový poměr mezi souřadně spojenými větnými členy • souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vedlejších vět • interpunkce v souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• zpracuje osnovu	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LÍČENÍ • prožitkové čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• vhodně užívá spisovné jazykové prostředky v oblasti svého sdělení	• naslouchání zážitkové
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	VERTIKÁLNÍ A HORIZONTÁLNÍ ČLENĚNÍ TEXTU, INTERPUNKCE • úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	• naslouchání kritické – objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu	VÝKLAD, VÝTAH, VÝPISEK • praktické čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení – studijní, vyhledávání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• sestaví vlastní životopis	ŽIVOTOPIS

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY <ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání, komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitele 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY V PROMĚNÁCH ČASU <ul style="list-style-type: none"> hlavní vývojová období národní a světové literatury do konce 19. století typické žánry, jejich představitelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> chápe literaturu jako pomocníka při získávání životních hodnot 	NÁBOŽENSKÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> bible, legendy, epištoly
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> používá termíny renesance, humanismus 	SVĚTOVÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> literatura antická, římská evropská renesance romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> zařadí nejvýraznější osobnosti období 	<ul style="list-style-type: none"> evropská renesance romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje středověkou literaturu 	NÁRODNÍ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje žánry středověké literatury 	<ul style="list-style-type: none"> literatura latinsky psaná – legendy, cestopisy, kroniky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> uvádí nejdůležitější literární díla daného období 	<ul style="list-style-type: none"> česky psaná literatura – glosy, modlitby, písně, kroniky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> zařadí nejvýznamnější osobnosti období 	<ul style="list-style-type: none"> literatura doby husitské
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> vystihne význam Jana Husa, Jana Ámose Komenského 	<ul style="list-style-type: none"> literatura humanismu a renesance překlady, kroniky, péče o jazyk pobělohorská literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození 	FORMOVÁNÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA <ul style="list-style-type: none"> ohlasová poezie, romantismus

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • literární tvorba výrazných osobností
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	PODROBNOSTI A ROZDÍLNOSTI LITERÁRNÍCH TEXTŮ DO KONCE 19. STOLETÍ
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé tvůrčí skupiny 19. století 	ALMANACH, LITERÁRNÍ ČASOPISY, SBORNÍKY 19. STOLETÍ <ul style="list-style-type: none"> • skupiny výrazných literárních osobností
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji českého dramatu 	DRAMA <ul style="list-style-type: none"> • drama historické, divadelní tvorba do konce 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí výrazné osobnosti českého divadlnictví 	DRAMA <ul style="list-style-type: none"> • drama historické, divadelní tvorba do konce 19. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného a slyšeného textu • interpretace literárních textů, dramatizace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárních textů, dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z literární teorie na vybraných textech 	POUŽÍVÁNÍ POZNÁTKŮ Z LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla • jazyk literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, 	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY

Český jazyk a literatura	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	dramatickým a filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> interpretace ukázek z knih, divadelních představení, filmového zpracování
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názor na literární dílo 	<ul style="list-style-type: none"> individuální četba
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o výrazný přednes 	<ul style="list-style-type: none"> besedy o četbě, představení filmová tvorba pro děti a mládež
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> využívá literární pojmy při práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> filmová tvorba pro děti a mládež návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v knihovně 	<ul style="list-style-type: none"> městská knihovna katalog autorů, názvů knih
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> používá encyklopedie a časopisy k doplnění informací 	<ul style="list-style-type: none"> práce s encyklopediemi a časopisy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> zařadí nejvýraznější osobnosti období 	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození 	-->	Dějepis -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
<ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	-->	Dějepis -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji českého dramatu 	-->	Dějepis -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvádí výrazné osobnosti českého divadelnictví	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů
• zařadí nejvýraznější osobnosti období	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
• vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů
• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE <ul style="list-style-type: none"> • skupiny jazyků – slovanské, slovenština, jazyky menšinové • rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky • jazyk a komunikace, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči • původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči, pauzy, frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazerech	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV • slovní zásoba a její jednotky • slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• práce s příručkami a slovníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ • slovní druhy • mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA • výpověď a věta, stavba věty • pořádek slov ve větě • větné členy • souvětí • přímá a nepřímá řeč • stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS • lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA FUNKČNÍ STYLY, SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY PODLE ZÁMĚRU MLUVČÍHO • komunikace verbální a neverbální • zásady kultivovaného projevu – technika mluveného

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		projevu, prostředky nonverbální a paralingvální
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	KRITICKÉ ČTENÍ PŘEDLOŽENÉHO TEXTU - ANALYTICKÉ, HODNOTÍCÍ <ul style="list-style-type: none"> porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	KOMUNIKAČNÍ ZÁMĚR MLUVČÍHO, MANIPULATIVNÍ PŮSOBNÍ PROJEVU, ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY SOUVISLÉHO PROJEVU A PROSTŘEDKY MIMOJAZYKOVÉ
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY - PŘIPRAVENÝ I NEPŘIPRAVENÝ PROJEV NA ZÁKLADĚ POZNÁMEK NEBO BEZ POZNÁMEK <ul style="list-style-type: none"> rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků přiměřené reakce na danou komunikační situaci
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> referát, diskuze, proslov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> uvádí výrazné osobnosti světové literatury 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY V PROMĚNÁCH ČASU světová literatura 20. století, současnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních literárních směrech 	<ul style="list-style-type: none"> typické žánry kulturní směry výrazné osobnosti světové literatury národní literatura 20. století, současnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> česká próza a poezie 1. poloviny 20. století česká próza a poezie po 2. světové válce současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	<ul style="list-style-type: none"> uvádí nejvýraznější osobnosti českého divadla 	DRAMA

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		<ul style="list-style-type: none"> • autorské divadlo • hudebně divadelní žánry • významní autoři českého dramatu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků	VĚCNÁ LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej • publicistické žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	FILMOVÁ, ROZHLASOVÁ A TELEVIZNÍ TVORBA <ul style="list-style-type: none"> • výrazné osobnosti • sledování kulturního dění současnosti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	SPECIFIKA AUTORSKÉ POETIKY <ul style="list-style-type: none"> • odraz doby, autorův život jako inspirace
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ASPEKTY UMĚLECKÉ LITERATURY
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce textu • interpretace literárního textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje smysl literárního díla	LITERÁRNĚ VÝCHOVNÉ AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • individuální četba • besedy o četbě, představení • návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • knihovna jako kulturní a literární centrum • knihovní katalog • internet a CD ROM jako zdroj informací • encyklopedie, literární časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
* zaměřeno na: Komunikační a slohovou výchovu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
• uvádí výrazné osobnosti světové literatury	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • zhodnotí postoje umělců a uvede konkrétní příklady děl a výtvorů
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
• uvádí výrazné osobnosti světové literatury	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • zhodnotí postoje umělců a uvede konkrétní příklady děl a výtvorů
• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka také přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.</p> <p>Na 1. stupni je cílem předmětu poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné fráze. V hodinách budou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.</p> <p>Na 2. stupni žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje popisování jednoduchých dějů. V hodinách jsou rozvíjeny všechny čtyři řečové dovednosti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglický jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku po celou dobu školní docházky 3 hodiny týdně. V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který rozšiřuje komunikační schopnosti žáků. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce). Žáci jsou seznamováni s modelem britské i americké angličtiny. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu
	Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• sloveso „být“ • pokyny v rámci třídy • slovní zásoba - jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• nácvik výslovnosti (osvojení běžných anglických jmen, říkanek, písniček...)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• základní číslovky 1-20 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • lidské tělo (části těla, pocity) • slovní zásoba - rodina • slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• základní číslovky 1-20 • slovní zásoba - škola • barvy • zvířata • slovní zásoba - rodina • slovní zásoba - oblékání
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• slovní zásoba - roční období, dny a měsíce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• sloveso „být“ • abeceda a hláskování • sloveso „mít“

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA • vyslovuje slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ZNĚLÉ A NEZNĚLÉ HLÁSKY • zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední
• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje • sloveso „can“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - domov • vazba „there is/are“ • předložky místa • slovní zásoba - bydliště, dopravní prostředky

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) • imperativ (be, don't be...)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok – svátky (Vánoce) • anglické vánoční koledy, • vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - volný čas • přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • It is raining – lexikalizovaný přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý – lexikalizovaný („What do you do on Saturdays?“)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - domov • slovní zásoba - škola • slovní zásoba - volný čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - domov • slovní zásoba – lidské tělo (zdraví) • slovní zásoba - počasí • slovní zásoba - škola • kalendářní rok – svátky (Vánoce)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - počasí • slovní zásoba - škola • vyšší číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - volný čas – sport, hudební nástroje • sloveso „can“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
* zaměřeno na: Kalendářní rok - svátky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> PODSTATNÁ JMÉNA • skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> SLOVESA • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací pád „s“ • přivlastňovací zájmena • slovní zásoba – rodina, povolání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok - svátky • slovesa „být“ a „mít“ v kladném a záporném tvaru a v otázce • slovní zásoba – rodina, povolání • zájmena tázací a ukazovací • slovní zásoba - domov a „bydliště“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě • vazba there is/are • základní prostorové předložky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji • přítomný čas prostý • sloveso „can“ a „must“
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rodina, povolání • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • množné číslo podst. jmen • slovní zásoba - škola • základní slovní zásoba pro popis osoby • přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rodina, povolání • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • slovní zásoba - škola • přítomný čas prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ČTENÍ • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso „can“ a „must“ • základní slovní zásoba pro popis osoby • slovní zásoba - oblékání, nakupování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného	• přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• základní slovní zásoba pro popis osoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	PSANÍ • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• slovní zásoba – rodina, povolání • zájmena tázací a ukazovací • slovní zásoba - domov a „bydliště“ • slovní zásoba - škola
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	• slovní zásoba – rodina, povolání • čas, fráze a předložky spojené s časovými údaji

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK • osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání
POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> JAZYKOVÁ VÝCHOVA NÁRODNÍ JAZYK • osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> TVAROSLOVÍ • užívá a určuje slovní druhy
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> OZNÁMENÍ, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
školy, volného času a dalších osvojovaných témat		souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> OCHRANA PŘÍRODY • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• pozdravy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pozdravy
		• sloveso být, mít, moci
		• slovní zásoba - škola
		• osobní údaje - formulář
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• řadové číslovky
		• data- měsíce
		• přítomný čas prostý

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • příslovce frekvence
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – příroda (zvířata)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena v předmětném tvaru • cestování, volný čas • minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba stravovací návyky a jídlo, fráze V restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<ul style="list-style-type: none"> • ne/počitatelnost některých podstatných jmen • základní použití neurčitých zájmen some/any • otázka na množství – how much/many • slovní zásoba - počasí • stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	-->	Matematika -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše desetinná čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odlišuje dopisy úřední a osobní
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a zapíše desetinná čísla
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • aplikuje obsahové, grafické a pravopisné poznatky v psaní dopisů
• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	<ul style="list-style-type: none"> • některé anglicky mluvící země a jejich základní realie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – domov, rodina (rozšířená slovní zásoba) • prostý čas minulý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – cestování (transport) • budoucí čas will, be going to • přítomný čas průběhový pro budoucí děj
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – příroda (přírodní katastrofy), bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový • slovní zásoba – město, cestování • určitý a neurčitý člen • popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - volný čas • slovní zásoba - kultura • předpřítomný čas (ever/never)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa (must x mustn't)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • realie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost (slovní a větný přízvuk, intonace), práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
* zaměřeno na anglicky mluvící země a jejich základní realie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• přítomný čas prostý x průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• přítomný čas prostý x průběhový • minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	• slovní zásoba -nákupy a móda

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – moderní technologie • předpřítomný čas (for, since) • minulý čas prostý x předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa (should...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • modální slovesa (should...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba - péče o zdraví, stravovací návyky • vazba „there is + ing“, slovesa smyslového vnímání + -ing (I can hear....-ing)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba pocity a nálady (přídavná jména)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – příroda a počasí (životní prostředí)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, reálie příslušných jazykových oblastí • výslovnost, práce se slovníkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném 	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • usiluje o aktivní podporu zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čas a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• kultura, reálie příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• slovní zásoba – sport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• přítomné časy • slovní zásoba – společnost a její problémy (people – appearance, character...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• minulé časy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• slovní zásoba – město • budoucí časy • podmínková souvětí (would, 1st, 2nd conditional)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	ČTENÍ	• slovní zásoba - média, volba povolání

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• tvorba otázky • frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• slovní zásoba společnost a její problémy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• trpný rod (systém časů + modální slovesa)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba – cestování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• výslovnost, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
* zaměřeno na kulturu, realie příslušných jazykových oblastí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		smysl díla
• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající délce výuky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk. Žáci si na konci 6. ročníku závazně volí další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku do konce školní docházky dvě hodiny týdně, v rámci vázané disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
	Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání německy o pomoc, o radu
	Kompetence občanské: * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v německy mluvících zemích s našimi zvyky
	Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání německého jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s předmětem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s předmětem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • realie německy mluvících zemí – Vánoce, Velikonoce • pozdravy, jména
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost • nepoužívanější pokyny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost • nepoužívanější pokyny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost • nepoužívanější pokyny • číslovky • barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost • nepoužívanější pokyny • číslovky • barvy
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • představování
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • představování
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • poděkování • rozloučení
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • vykání • časování sloves • rodina

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> rodina
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat) 	<ul style="list-style-type: none"> adresa škola, školní předměty a potřeby domácí zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> adresa škola, školní předměty a potřeby domácí zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> adresa škola, školní předměty a potřeby domácí zvířata
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> stavba věty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě otázka člen určitý a neurčitý
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> škola, školní předměty a potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> škola, školní předměty a potřeby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> domácí zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba věty

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• stavba věty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• v textech rozumí významu klíčových slov	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	• pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ	• rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rodina
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• životopis
	• životopis • pozdrav, sdělení, žádost o pomoc, omluva,	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• pozdrav, sdělení, žádost o pomoc, omluva, poděkování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• opisem vyjádří větu či krátký text	• životopis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke graficky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• pozdrav

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • omluva • žádost o pomoc, prosba
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • 4. p. podstatných jmen • 1. a 4. p. zájmen „mein, dein, kein“ • 4. p. osobních zájmen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • reprodukce textu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • zájmová činnost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmová činnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat) 	<ul style="list-style-type: none"> zájmová činnost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> silná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> čas slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podst. jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> způsobová slovesa: möchten, dürfen, müssen, können, Allen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba oblékání a popisu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• příroda, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• v textech rozumí významu klíčových slov	• slovní zásoba oblékání a popisu • příroda, počasí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	• slovní zásoba oblékání a popisu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• slovesa „denních aktivit“ (= slovesa s odlučitelnou předponou)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• sport a volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• sport a volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• 3. p. zájmen „mein“, „dein“ a „kein“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• 3. p. podstatných jmen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		• osobní zájmena ve 3. p
		• domov, bydlení

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. p.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3. p.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 4. p. • předložky se 3. a 4. p.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • předložky se 4. p. • předložky se 3. a 4. p.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • préteritum sloves „haben“ a „sein“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat) 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum důležitých sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • perfektum důležitých sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• slovní zásoba „tělo“ a „zdraví“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• způsobové sloveso „sollen“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• způsobové sloveso „sollen“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• obchody a nákupy – slovní zásoba a fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií	• slovesa s neodlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• slovesa s neodlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textech rozumí významu klíčových slov	• cestování, prázdniny • výlety
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem	• cestování, prázdniny • výlety
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• dopis

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• dopis

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka směřuje k rozvíjení komunikačních schopností žáků a k porozumění čtenému, mluvenému projevu na úrovni odpovídající danému ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka ruského jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk. Žáci si na konci 6. ročníku závazně volí další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk). Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku do konce školní docházky dvě hodiny týdně, v rámci vázané disponibilní časové dotace. Žáci jsou děleni v ročníku do skupin. Počet žáků ve skupinách je závislý na počtu dětí v kmenových třídách. Výuka probíhá v jazykových učebnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a dle potřeby v ostatních prostorách školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobytové akce).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v ruském jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádat rusky o pomoc, o radu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v rusky mluvících zemích s našimi zvyky

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence pracovní: * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání ruského jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	SEZNÁMENÍ S PŘEDMĚTEM
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• pokyny pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	PŘEDAZBUKOVÉ OBDOBÍ <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • jména • správná výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost • nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	• rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• nejpoužívanější pokyny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• škola, školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• škola, školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• rodina (členové rodiny)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• nejpoužívanější pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• domácí zvířata • jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů	AZBUKOVÉ OBDOBÍ
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		• seznámení s azbukou • písmena К, О, Т, У, В • písmena А, М, Н, Е, Я • písmena Б, Д, З, И, Е • písmena П, Р, С, Г, Ы • písmena Л, Ш, Ч, Ь, Ъ • písmena Х, Ж, Ц, Ё • číslovky 1 – 20 • písmena Ц, Ю • písmena Ф, Ъ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na	• představování

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	otázky	
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> města
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> rodina
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> v textech rozumí významu klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> rodina
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> rodina
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> písmena К, О, Т, У, В písmena А, М, Н, Е, Я písmena Б, Д, З, И, Е písmena П, Р, С, Г, Ы písmena Л, Ш, Ч, Ы, Ъ písmena Х, Ж, Ц, Ё písmena Щ, Ю písmena Ф, Ъ
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> životopis
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> životopis
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</p>	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, 	<ul style="list-style-type: none"> životopis

Ruský jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola	• rodina • barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• rodina • barvy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• rodina
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• blahopřání k narozeninám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> Ruská federativní republika
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas měkké и по Г , К, X
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> poděkování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> poděkování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> blahopřání rozloučení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> blahopřání

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozloučení • prosba • žádost o pomoc • omluva
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• žádost o pomoc
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	<ul style="list-style-type: none"> • kalendář • dny v týdnu • měsíce • příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	<ul style="list-style-type: none"> • kalendář • dny v týdnu • měsíce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• příroda
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• příroda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu	• příroda
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se	• počasí

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	8. ročník	
kteře se vztahují k běžným tématům	vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 100
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis podstatných jmen po číslovkách 2, 3, 4
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> • 3. pád u osobních zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa 1. časování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • v textech rozumí významu klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa 2. časování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> • zápor u sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví písemné sdělení související s tématy, která jsou mu blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola 	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> • sport
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky řadové

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• hodiny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• rozvrh hodin

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	• moje město, bydlení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• časování sloves „vědět, jet, chtít“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech	• povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových	• povolání

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách	• budoucí čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ	• skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• 7. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	• obchod
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy, kde budou dělat)	• nákupy • oblečení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích	• přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem	• přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• přídavná jména
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	• antonyma • anketa
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	• dopis

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Ruský jazyk	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> dopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> dopis
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů 	<ul style="list-style-type: none"> adresa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> zvrtná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> v textech rozumí významu klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování osobních zájmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným a i výkladovým slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování osobních zájmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - kamarádi, koníčky, rodina, škola 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem

Ruský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyžádá si písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni	• práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• práce s textem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• opisem vyjádří větu či krátký text	• práce s textem

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Na 1. stupni je hlavním cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – provádět a zautomatizovat operace v oboru přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel a zlomků. Orientovat se v základních rovinných útvarech s použitím správných pracovních návyků v geometrii.

Název předmětu	Matematika
	Hlavním cílem na 2. stupni je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytvoření předpokladů pro různé druhy studia na středních školách. Rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku a přispívat tak k vytváření určitých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, kritičnost a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v předmětu Matematika po celou dobu školní docházky. Na 1. stupni má časovou dotaci 24 hodin, z toho jsou čtyři hodiny disponibilní. Na 2. stupni má časovou dotaci celkem 16 hodin, z toho je jedna hodina disponibilní. V 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Seminář matematiky a o volitelný předmět Základy ekonomiky a účetnictví. Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb je využívána učebna informatiky a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. * vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života praxe * vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů * vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení a nenechat se odradit případným nezdarem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k výstižnému vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu * nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními * vést žáky k přesnému a stručnému vyjádření užíváním matematického jazyka včetně matematické

Název předmětu	Matematika
	symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení * vést žáky ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování odlišného názoru a obhájení svého
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematizací reálných situací * podporovat u žáků dodržování základních pravidel, společenských norem a zákonů * vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dodržování vymezených pravidel, k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci matematiky pro svůj další rozvoj

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20 A ČÍSLO 0 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čtení a zápis čísel

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy větší, menší, rovno • znaménka • sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • den, hodina, týden, měsíc, rok • orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • zná bankovky a mince české měny a užívá při platbě do 20 Kč 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnota peněz, nakupování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování geometrických útvarů podle zadání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20 A ČÍSLO 0 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
PRÁCE S DATY • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase	-->	Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
• rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině	-->	Pracovní výchova -> 1. ročník -> KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
• rozezná, modeluje a porovná velikost	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchých útvarů v rovině		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
PRÁCE S DATY • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase	<--	Prvouka -> 1. ročník -> LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
GEOMETRIE V ROVINĚ • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 příklady typu: 20 + 40, 40 + 8, 26 + 2, 28 – 3, 25 – 5, 30 – 5, 48 + 2, 50 – 30, 50 + 30, 43 + 20, 43 – 20, 43 + 21, 43 – 23, 34 + 58, 95 – 17 • násobení a dělení v oboru malé násobilky

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché početní operace se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 příklady typu: 20 + 40, 40 + 8, 26 + 2, 28 – 3, 25 – 5, 30 – 5, 48 + 2, 50 – 30, 50 + 30, 43 + 20, 43 – 20, 43 + 21, 43 – 23, 34 + 58, 95 – 17
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> dokáže určit hodnotu nákupu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s tématem Nakupování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> určování času, převádění jednotek času posloupnost čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí základní rovinné útvary v rovině: lomená čára, přímka, úsečka, bod základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> délka úsečky jednotky délky v cm

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ORIENTACE V TEXTU • naslouchá textu
PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA SLOV • čte s porozuměním nahlas kratší texty
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná,	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 2. ročník -> LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VLASTNÍ JMÉNA • rozlišuje vlastní jména
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • spojuje obsah textu s ilustrací
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VYPRÁVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000 • čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	• orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • provádí zpaměti jednoduché početní operace (s přechodem přes desítky a stovky) 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0 až 1 000, příklady typu: $358 + 283$, $912 - 358$
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • dělí se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí zpaměti dvojciferná a trojciferná čísla jednociferným činitelem (viz typ v učivu) 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení typu: $3 * 16$, $75 : 5$, $350 : 7$, $40 * 5$, $240 : 60$
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<p>PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace a čtení matematických zápisů • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose • práce s údaji (jízdni řád, ceník) • posloupnost čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá si náklady na nákup a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s tématem Nakupování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • základní rovinné útvary v rovině: polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru: jehlan, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky v mm, cm, dm, m a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	-->	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<p>PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace 	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné 	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci		
OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1000 • čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
PRÁCE S DATY • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> LITERÁRNÍ VÝCHOVA TECHNIKA ČTENÍ • čte plynule věty a souvětí, člení text

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla • vztahy větší, menší, rovno • obor přirozených čísel do 1 000 000 a číslo 0
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• vlastnosti početních operací: komutativnost, asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, příklady typu: 8 400 – 6 200, 250 000 + 760 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• provádí písemné početní operace a provádí kontrolu	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání a odčítání • písemné násobení • písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	• zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	sta, desítky • početní operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára • dělení celku na části a jejich pojmenování • zápis částí celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel	• slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000	• římská čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspory
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data	• osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, náklady, spoření, úspory
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• diagramy • tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu	• základní útvary v rovině: polopřímka, kružnice • vyhledávání určitých tvarů v okolí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich prezentaci	• základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky	• délka úsečky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• jednotky délky: mm, cm, dm, m, km a jejich převody • obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • využívá poznatků z četby v další školní činnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • provádí jednoduchou montáž a demontáž
• sčítá a odčítá graficky úsečky	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech a algoritmech školské matematiky	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • využívá poznatků z četby v další školní činnosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKÁ • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME • určí a vysvětlí polohu svého bydliště

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu		nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • rozvinutý zápis čísla • vztahy větší, menší, rovno
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• vztahy větší, menší, rovno
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• vlastnosti početních operací: komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• umí počítat příklady se závorkami i bez nich	• práce se závorkami, příklady typu: $3 * (5 + 4) = 3 * 9$

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly a provádí kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se závorkami, příklady typu: $3 * (5 + 4) = 3 * 9$
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených, 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • celých a desetinných čísel a provádí kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací písemné sčítání, písemné odčítání, písemné násobení, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> • římská čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy • grafy • tabulky • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s tématem – finance, úspory, půjčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • základní útvary v rovině a trojúhelník • konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentace 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, délka úsečky

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		• jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí obsah pomocí čtvercové sítě	• obsah základních tvarů v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu	• výpočty obsahu čtverce a obdélníku • jednotky obsahu milimetr čtverečný, centimetr čtverečný, decimetr čtverečný, metr čtverečný, ar, hektar, kilometr čtverečný
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahu jednotlivých stěn	• výpočty obsahu čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
* zaměřeno na: Číslo a početní operace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozliší plánované a mimořádné výdaje
ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
• přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Informatika -> 5. ročník -> • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozdělením času a střídání ročních období
• sčítá a odčítá graficky úsečky	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• přečte a zapíše desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA • čtení a zápis desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• porovná čísla a seřadí podle velikosti, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	• porovnávání desetinných čísel a zaokrouhlování

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zobrazí čísla na číselné ose	• zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	• násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, ... • převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• provádí početní operace s kalkulátorem i bez	• početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vytváří slovní úlohy vedoucí k užití přirozených čísel v jednoduchých případech	• slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• vysvětlí pojmy násobek, dělitel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL • násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné a použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh	• znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• rozezná prvočíslo a číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla	• prvočísla a čísla složená, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	• rozklad na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	• nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• řeší jednoduché slovní úlohy	• nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelníky, druhy čar a jejich užití • technické písmo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	• sestrojí pomocí kružítky střed úsečky, osu úsečky	• střed úsečky, osa úsečky

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem 	ÚHEL A JEHO VELIKOST <ul style="list-style-type: none"> úhel, jednotka velikosti úhlů měření velikosti úhlů přímý, ostrý, pravý, tupý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky i početně úhly 	<ul style="list-style-type: none"> grafické a početní sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> osa úhlu - konstrukce kružítkem
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	OSOVÁ SOUMĚRNOST <ul style="list-style-type: none"> konstrukce obrazu v osově souměrnosti. určování osy osově souměrných obrazců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> určí součet úhlů v trojúhelníku a vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva 	TROJÚHELNÍKY A MNOHOÚHELNÍKY <ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní úhly trojúhelníku součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelník ze tří stran a určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) nebo podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný) 	<ul style="list-style-type: none"> druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> výšky trojúhelníku těžnice trojúhelníku, těžiště kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce s užitím vzorců 	OBVODY, OBSAHY <ul style="list-style-type: none"> výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek obsahu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků 	<ul style="list-style-type: none"> obsah složitějších obrazců

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• určí jednotky objemu, převede tyto jednotky	OBJEM A POVRCH KRYCHLE, KVÁDRU • převody jednotek objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a narýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	• volné rovnoběžné promítání
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• na modelu ukáže stěnové i tělesové úhlopříčky	• stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• narýsuje síť a složí model krychle a kvádr	• síť krychle a kvádr
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti	• síť krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádrů i krychle s užitím vzorců a řeší slovní úlohy	• povrch a objem krychle a kvádr • slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší a aplikuje úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• logické a netradiční úlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• přečte a zapíše desetinná čísla	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• přečte a zapíše desetinná čísla	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• přečte a zapíše desetinná čísla	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• přečte a zapíše desetinná čísla	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
• narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	ZLOMKY • pojem zlomku, zápis desetinného zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• převede zlomky na desetinná čísla a naopak	• převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• graficky znázorní zlomek	• celek, část • vyjádření částí celku pomocí zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku	• vyjádření částí celku pomocí zlomků

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> • převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • smíšené číslo a převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří a zkrátí zlomek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání zlomků a smíšených čísel, násobení zlomků číslem celým a násobení zlomků a smíšených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • upraví složený zlomek 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení zlomků a složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady a znázorní celé číslo na číselné ose 	CELÁ ČÍSLA A RACIONÁLNÍ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> • čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • určí číslo opačné a objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná a absolutní hodnota čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • sečte a odečte celá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • násobí a dělí celá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace s celými čísly

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vyjádří racionální čísla zlomkem nebo desetinným číslem	• vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• zobrazí dané racionální číslo na číselné ose.	• zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• porovná dvě racionální čísla	• porovnávání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• sečte, odečte, znásobí a vydělí racionální čísla	• početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• řeší slovní úlohy z praxe	• řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• objasní pojmy poměr a postupný poměr	POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST, TROJČLENKA
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		• poměr, postupný poměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zapíše poměr velikostí dvou veličin	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	• úpravy poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	• vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh	• měřítko plánu, mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou	• přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítka map a plánů	• řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	• trojčlenka, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	• grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• pochopí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent	PROCENTA A ÚROKY
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• vypočítá jedno procento z daného základu	• procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je nebo použije při výpočtu trojčlenky	• procento - základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	• jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe	• slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení	• slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	• slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	• objasní věty o shodnosti trojúhelníků	• shodné útvary v rovině
		• shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu a dodržuje zásady správného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> určí vlastnosti útvarů v středové souměrnosti 	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST <ul style="list-style-type: none"> středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> středová souměrnost středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed nebo osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady správného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> středová souměrnost středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti 	ČTYŘÚHELNÍKY <ul style="list-style-type: none"> třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců 	<ul style="list-style-type: none"> obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou 	HRANOLY <ul style="list-style-type: none"> hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou sítě těchto hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty objemů a povrchů těchto hranolů

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu těchto hranolů	• úlohy z praxe

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	-->	Fyzika -> 7. ročník -> • používá jednotky času
• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
• vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	<--	Fyzika -> 7. ročník -> • používá jednotky času
• řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
• aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny a určí bez kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) 	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a druhá odmocnina racionálního čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu 	<ul style="list-style-type: none"> pořadí početních výkonů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá 	PYTHAGOROVA VĚTA <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> výpočet přepony a výpočet odvěsny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> výpočet přepony a výpočet odvěsny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou запиše řešení příkladu, příklad vyřeší 	<ul style="list-style-type: none"> praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	<ul style="list-style-type: none"> obrácená Pythagorova věta a její využití

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce 	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM <ul style="list-style-type: none"> n-tá mocnina čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace (+, -, *, :) s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> určí mocninu s exponentem nula 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> umocní součin, podíl, mocninu 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem a násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami 	<ul style="list-style-type: none"> mocnina součinu, podílu umocňování mocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady 	VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> výrazy, jednočlen, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu daného číselného výrazu 	<ul style="list-style-type: none"> výrazy číselné, jejich hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými 	<ul style="list-style-type: none"> výraz s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mnohočlenů

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • provádí násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem a násobení mnohočlenů 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem a násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> • vytýkání, rozklad vytýkáním
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin a pomocí vzorců upraví daný výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice 	ROVNICE S JEDNOU NEZNÁMOU
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav a provede zkoušku řešení dosazením do rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení rovnic - se závorkami a jednoduššími zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy (o rozdělování, věku, vztahy mezi čísly)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává hodnoty a zpracovává data, vysvětlí základní pojmy ze statistiky - jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modus, medián 	STATISTIKA <ul style="list-style-type: none"> • statistické šetření, jednotka, soubor, statistické znaky, četnost, relativní četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> • aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • určí z dané tabulky modus a medián 	<ul style="list-style-type: none"> • modus, medián
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchá statistická šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým, popř. kruhovým diagramem 	<ul style="list-style-type: none"> • statistika v praxi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • čte tabulky a grafy, porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> • grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestaví diagramy a grafy bodové, sloupcové, 	<ul style="list-style-type: none"> • grafy, diagramy

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	8. ročník	
	spojnicové, kruhové, porovnává soubory dat	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, narýsuje a zapíše kružnice s daným středem a poloměrem 	KRUŽNICE, KRUH <ul style="list-style-type: none"> kružnice a kruh - společné a rozdílné znaky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> poloměr a průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, přímky pojmenuje 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> určí a sestojí tečnu, sečnu a tětivu 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce tečny rovnoběžné s danou přímkou
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> popíše vzájemnou polohu dvou kružnic 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím 	<ul style="list-style-type: none"> Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> sestojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce tečen ke kružnici a konstrukce pravoúhlých trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> délka kružnice, obvod kružnice, části kružnice, obsah kruhu a obsah části kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici, provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> načrtne válec a sestojí jeho síť 	VÁLEC
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		<ul style="list-style-type: none"> válec, jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá objem a povrch válce 	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • množiny bodů dané vlastnosti - kružnice, osa úsečky, osa úhlu apod.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• zakreslí náčrtek zadaného úkolu, správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	• konstrukce trojúhelníků a konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	• konstrukce trojúhelníků a konstrukce čtyřúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyhledává, vyhodnocuje a porovnává data	STATISTIKA
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		• statistické šetření, jednotka, soubor, statistické znaky, četnost, relativní četnost

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami	ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH • rovnice se závorkami, rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• provede zkoušku řešení	• rovnice se závorkami, rovnice se zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	• rovnice se závorkami, rovnice se zlomky

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> vyřeší alespoň jednou metodou řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> soustavy - dosazovací metoda a sčítací metoda
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů 	FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> definice funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem lineární funkce 	<ul style="list-style-type: none"> lineární funkce a její vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem 	<ul style="list-style-type: none"> graf lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> graf lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> použije funkci při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> praktické příklady na lineární funkci
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří 	PODOBNOST A JEJÍ UŽITÍ V PRAXI <ul style="list-style-type: none"> podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky 	<ul style="list-style-type: none"> věty o podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> určí poměr podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> poměr podobnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost v praxi

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí podobný útvar danému	• podobnost v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů jako poměrů stran podobných pravouhlých trojúhelníků	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • goniometrické funkce jako poměry stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• užívání tabulek a kalkulátoru pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce	• funkce sinus, kosinus, tangens a výpočty v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• užití funkce sinus, kosinus a tangens k řešení úloh z praxe	• užití funkce sinus, kosinus a tangens v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule	OBJEM A POVRCH TĚLES • jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne tato tělesa	• jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce	• objemy a povrchy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• využívá kalkulátor k základním početním operacím	• objemy a povrchy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách	• objemy a povrchy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	• slovní úlohy a praktické příklady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		• peníze, inflace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku	• finanční produkty; úročení

Matematika	9. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	• získá základní informace o půjčkách a úvěrech	• finanční produkty; úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami	-->	Chemie -> 9. ročník -> • provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti
• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	-->	Základy ekonomiky a účetnictví -> 9. ročník -> • sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán
• vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami	<--	Chemie -> 9. ročník -> • provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti
• objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)	<--	Základy ekonomiky a účetnictví -> 9. ročník -> • sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v předmětu Informatika. Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy jedna hodina týdně, z toho je jedna hodina disponibilní. Stejnou časovou dotaci má předmět na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Vyučování probíhá v učebně informatiky. V 8. ročníku na předmět navazuje volitelný předmět Informatika. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivity své učební činnosti * vést žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * podporovat u žáků poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích * vést žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</p> <p>Kompetence občanské: * vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software</p> <p>Kompetence pracovní: * vést žáky k šetrné práci s výpočetní technikou * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM • zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje	• bezpečnost práce a rizika, prevence rizik
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a postupuje poučeně v případě závady	• bezpečnost práce a rizika, prevence rizik
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• popíše počítač, vysvětlí jeho funkci, zapne a správně počítač vypne	• funkce a popis počítače
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• rozliší a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení	• vstupní a výstupní zařízení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače	• zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše	• klávesnice – funkce kláves, práce s ní

Informatika	4. ročník	
a jeho nejběžnější periferie	funkci a význam některých kláves (Enter, Esc, Del, Shift...)	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• aktivně pracuje s myší	• myš, práce s ní
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky	• operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel...)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• respektuje pravidla bezpečné práce se softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	• bezpečnost práce a rizika, prevence rizik
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• provádí základní operace s ikonou – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření; ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace; ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji	• principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• výukové programy – práce s nimi
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej	• malování – grafický editor
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů	• malování – grafický editor
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí	• textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, grafické prvky, písmo, tisk a úpravy před tiskem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• označí blok textu, blok zformátuje	• textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, grafické prvky, písmo, tisk a úpravy před tiskem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku	• textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, grafické prvky, písmo, tisk a úpravy před tiskem

Informatika	4. ročník	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• textový dokument uloží a vytiskne	• textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, grafické prvky, písmo, tisk a úpravy před tiskem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává	• informatika – základní pojmy
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít	• společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• uvede na příkladech, jak se informace (a její společný tok) v průběhu historie mění	• vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost)
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• práce se školní www prezentací, ovládání internetového prohlížeče, nejnámější vyhledávací české portály
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)	• vyhledávání informací na internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• aktivně komunikuje pomocí chatu, umí správně telefonovat, vyjadřuje se stručně a výstižně	• základní způsoby komunikace (dětský chat, telefonování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Vyhledávání informací a komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
• napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• aktivně komunikuje pomocí chatu, umí správně telefonovat, vyjadřuje se stručně a výstižně	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA VĚCNÉ ČTENÍ • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
• aktivně komunikuje pomocí chatu, umí správně telefonovat, vyjadřuje se stručně a výstižně	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
• vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
• uvede na příkladech, jak se informace (a její společný tok) v průběhu historie mění	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
• nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> pojem hardware a software
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním uživatelském prostředí, tzn. pozná, popíše, označí základní prvky – soubory, složky 	<ul style="list-style-type: none"> OS Windows – základy práce se soubory, složkami, schránka a operace s ní
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní operace se složkami a dokumenty – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i na disketu 	<ul style="list-style-type: none"> OS Windows – základy práce se soubory, složkami, schránka a operace s ní
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a uloží soubor v adresáři 	<ul style="list-style-type: none"> OS Windows – základy práce se soubory, složkami, schránka a operace s ní
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci se schránkou – kopie, vyjmutí, vložení 	<ul style="list-style-type: none"> OS Windows – základy práce se soubory, složkami, schránka a operace s ní
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si své uživatelské jméno a heslo 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní účet na serveru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ <ul style="list-style-type: none"> v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne 	<ul style="list-style-type: none"> grafický editor – vytvoření a úprava obrázku, formáty gif, jpg...
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> napiše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> označí různé bloky myší (řádek, slovo, dokument) 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a	<ul style="list-style-type: none"> zformátuje text a odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce

Informatika	5. ročník	
grafickém editoru		se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby	• textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• použije ozdobné písmo a grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	• textový editor – zobrazení a nastavení stránky, práce se schránkou, formáty odstavce, tabulátory a jejich užití, vkládání a úpravy obrázků, grafické prvky, písmo, tabulky, formáty doc.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informaci z hlediska závažnosti	• informatika jako vědní obor – ověření věrohodnosti informací, závažnosti a vzájemné návaznosti
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• vyhledává informace na portálech	• využití vyhledávačů
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• za pomoci učitele založí školní e-mailovou adresu	• základní způsoby komunikace (E – mail, chat, telefonování)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
• napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry
• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	-->	Matematika -> 5. ročník -> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• vyhledává informace na portálech	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> LIDÉ A ČAS • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává informace na portálech	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU • píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry
• v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	<--	Matematika -> 5. ročník -> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
• vyhledává informace na portálech	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
• vyhledává informace na portálech	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• vyhledává informace na portálech	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• vyhledává informace na portálech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	• rozliší jednotlivé generace a určí hlavní prvek (relé, elektronky, tranzistor, integrovaný obvod, procesor)	ZÁKLADNÍ PRÁCE S POČÍTAČEM • historie počítačů

Informatika	6. ročník	
vzájemnou návaznost		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky paměti vyjmenuje a odliší jejich velikosti a vzájemný vztah 	<ul style="list-style-type: none"> • paměťové jednotky a jejich vzájemný vztah
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • v otevřené skříni pozná základní desku, umístění paměti, procesoru, najde harddisk, zdroj 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřek skříně počítače
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • podle způsobu tisku objasní jehličkové, inkoustové, laserové, termosublimační tiskárny 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskárna
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi osobní a síťovou tiskárnou 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskárna
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve velikostech monitorů, pozná klasický a LCD monitor 	<ul style="list-style-type: none"> • monitor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, kolik MB paměti RAM má na domácím i školním počítači 	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní paměť (ROM a RAM)
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • uloží data na harddisk, disketu, CD, DVD, flashdisk 	<ul style="list-style-type: none"> • vnější záznamová média
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí programy do skupin, ví o existenci jiného operačního systému než Windows, vytvoří stromovou strukturu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělení programů (OS, aplikační programy, programovací jazyky) • stromová struktura složek
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s lupou, vloží do obrázku text, používá všechny dostupné nástroje 	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • přetáčí, roztahuje obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> • grafický editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • ochrání dokument heslem 	<ul style="list-style-type: none"> • textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý návrh plakátu, obálky časopisu, 	<ul style="list-style-type: none"> • textový editor

Informatika	6. ročník	
pravidla pro práci s textem a obrazem	diplomu	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• textový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• využije schránky při práci s textem – při kopírování, přesouvání	• textový editor
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• vysvětlí pojmy, vyhledá informace, najde obrázky	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • www, odkaz, hypertext, URL, prohlížeč
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• zná i jiné prohlížeče než Internet Explorer	• www, odkaz, hypertext, URL, prohlížeč
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• vyvaruje se chyb a dodržuje zásady pro používání elektronické pošty	• zásady a chyby při používání e-mailu • kopie, skrytá kopie, e-mail s přílohou
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• pošle e-mail více adresátům, dokáže poslat přílohu, nepoužívá však spam	• zásady a chyby při používání e-mailu • kopie, skrytá kopie, e-mail s přílohou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
• pracuje s lupou, vloží do obrázku text, používá všechny dostupné nástroje	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
• vysvětlí pojmy, vyhledá informace, najde obrázky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • rozliší zprávu a oznámení
• vyvaruje se chyb a dodržuje zásady pro používání elektronické pošty	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření
• vysvětlí pojmy, vyhledá informace, najde obrázky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • rozliší zprávu a oznámení
• uplatňuje základní estetická a typografická	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidla pro práci s textem a obrazem		prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
• pracuje s lupou, vloží do obrázku text, používá všechny dostupné nástroje	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
• vyvaruje se chyb a dodržuje zásady pro používání elektronické pošty	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • zdůvodní si význam přesného a stručného vyjádření

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• změni ikony na ploše za jiné, popř. si namaluje vlastní	ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM • výměna ikony
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• ve svém nastavení si zvolí vhodnou tapetu, dokáže vytvořit spořič s vlastním textem	• výměna tapety a spořiče
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• vytvoří zástupce a upraví nabídku Start (pokud mu to dovolí nastavení uživatelských práv)	• zástupce na ploše, nová položka v nabídce Start
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• najde složku či soubor podle názvu i podle času	• hledání souborů a složek
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• vysvětlí pojem síť a rozdíly mezi LAN, WAN a popíše postupný vznik internetu	• počítačová síť (LAN, WAN), multimediální využití počítače
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• bez problémů obsluhuje CD ROM, DVD	• počítačová síť (LAN, WAN), multimediální využití počítače
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných	• použije horní indexy při zápisu jednotek obsahu a objemu	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • textový editor, tabulkový editor

Informatika	7. ročník	
aplikací		
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• vytvoří jednoduchou textovou tabulku – např. rozvrh hodin	• textový editor, tabulkový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	• textový editor, tabulkový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• používá sloupcovou sazbu	• textový editor, tabulkový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• manipuluje s prostředím	• textový editor, tabulkový editor • tabulkový editor, program pro vytváření prezentací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• edituje a formátuje buňky	• tabulkový editor, program pro vytváření prezentací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• použije jednoduchý vzorec	• tabulkový editor, program pro vytváření prezentací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• vytvoří krátkou základní prezentaci sebe	• tabulkový editor, program pro vytváření prezentací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• dbá na etiku a prezentuje pouze správné nebo ověřené informace, použije vhodně copyright	• tabulkový editor, program pro vytváření prezentací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• samostatně vytvoří svou free e–mailovou schránku a použije možnosti nastavení	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE • free e-mailová schránka
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• obrázky a hudba na www
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
* zaměřeno na: Zpracování a využití informací		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozvíjí techniku mluveného slova
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích
• prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozvíjí techniku mluveného slova

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsahem tohoto předmětu jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, dopravní výchovy, bezpečí a zdraví. Hlavním cílem je vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům, poznávat a tolerovat rozdíly mezi lidmi, uplatňovat obecná pravidla soužití, samostatně jednat a vystupovat, orientovat se ve světě informací v regionálních a širších souvislostech, objevovat, poznávat a pojmenovávat pozorované skutečnosti, umět vytvářet pracovní návyky, dbát o bezpečnost zdraví sebe i druhých. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro praktický život, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Prvouka. Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku vždy s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce, praktická výuka na dopravním hřišti). Na Prvouku ve 4. a 5. ročníku navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a ke vzájemnému respektování dohodnutých pravidel</p> <p>Kompetence občanské: * vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů ekologické souvislosti a environmentálním problémům, se životním prostředím a jeho významu jako celku</p> <p>Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně překonává silnici 	<ul style="list-style-type: none"> • chování v silničním provozu • sebeochrana, pomoc a prevence rizik
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rizika běžného života (oheň, úraz, el. proud,...) a 	<ul style="list-style-type: none"> • telefonní čísla, adresa bydliště, neznámý člověk,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže přivolat pomoc	záchranář,...
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým • vlastnosti lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> • určování času – hodiny celé, dny v týdnu, části dne, roční období • režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • den a noc • charakteristika ročních období • pozorování změn počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• pravidla chování ve školním řádu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvouka	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	• osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 1. ročník -> PRÁCE S DATY • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozezná nebezpečí různého charakteru	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 1. ročník -> PRÁCE S DATY • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se v čase

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	• prostředí školy a domova, orientace v místě bydliště a školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• bezpečná cesta do školy, bezpečný pohyb a chování v silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích	• pravidla slušného chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	• rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, mezigenerační vztahy • mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	• odvodí význam různých povolání a pracovních činností	• pracovní činnosti lidí, různá povolání

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností		• volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým • vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině	• profese, zaměstnání, příjmy, výdaje rodiny, kapesné
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	• určování času – hodiny – celé, čtvrt, půl, třičtvrtě • měsíce v ročním období • současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	• způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	• reakce rostlin a živočichů na roční období • rozlišení živé a neživé přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná bezpečně	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování ve školním řádu, vysvětlení pojmů – přátelství, pomoc, lhostejnost, žalování, rozdíly...
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace (požár, bezpečnostní výstražné tabulky, označení nebezpečných látek – jedy) • situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc, adekvátně reaguje k nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. pomoc v rizikových situacích – při zranění, při onemocnění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, zná a používá základní ochranné prvky v sil. provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* zaměřeno na: Člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	2. ročník	
* zaměřeno na: Místo, kde žijeme		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	-->	Matematika -> 2. ročník -> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • ověří si vlastnosti materiálu v praxi
• přivolá pomoc, adekvátně reaguje k nebezpečí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
LIDÉ A ČAS • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<--	Matematika -> 2. ročník -> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem své obce • osobní bezpečí • riziková místa nebezpečné situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<ul style="list-style-type: none"> • název obce a její části • význačné orientační body, historická a památná místa v obci

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvoka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • obchody a banky v našem městě, výhodné nákupy, reklamy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce • různá povolání • volný čas a jeho využití
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • osvojení vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si hodnotu peněz - plánuje výhodnost osobních výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání a podnikání jako zdroj peněz • měna, cizí měna
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o výdajích v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s penězi v rodině, výdaje rodiny, osobní rozpočet, úspora energií, šetření
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • den, týden, měsíc, rok • minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti • obchodování v minulosti, platidla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvouka	3. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišení živé a neživé přírody • základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • péče o zdraví • správná životospráva • pravidla chování ve školním řádu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana, drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	• jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• 1. pomoc a prevence rizik (rizikové chování – šikana,

Prvouka	3. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		drogy, agresivita, fyzické i duševní násilí)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • varování před nebezpečím, volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí krizové situace • situace mimořádných událostí (povodně, požáry, nebezpečné látky, pyrotechnika)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • zná a používá základní 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• ochranné prvky v sil. provozu	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uplatňuje zásady bezpečného pohybu a slušného chování v dopravních prostředcích	• pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná vybrané dopravní značky	• vybrané dopravní značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
* zaměřeno na: Člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* zaměřeno na: Rozmanitost přírody		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> OBOR PŘÍROZENÝCH ČÍSEL DO 1000 • čte, zapisuje přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • pracuje tvořivě s literárním textem
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		
ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
• rozpozná mimořádnou událost a dokáže přivolat pomoc	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům
• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Vlastivěda je rozvíjet vztah k regionu a k naší vlasti jako součástí Evropy a světa. Zabývá se hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Zahrnuje soužití lidí, základní lidská práva, dopravní výchovu a seznamuje se světem financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např.

Název předmětu	Vlastivěda
	exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k výběrání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů, respektování dohodnutých pravidel</p> <p>Kompetence občanské: * vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku</p> <p>Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• orientace v místě bydliště a prostoru
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• práce s mapou místní oblasti regionu • určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	• mapy obecně zeměpisné a tematické, jejich obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	• obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • krajina, národ
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• obec (město), místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	• základy státního zřízení a politického systému České

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zástupce	republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	• základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní symboly, státní správa a samospráva, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	• pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	• pravidla dialogu, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• podoby a projevy kultury, kulturní instituce
		• základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• rozlišuje základní formy vlastnictví	• principy demokracie
		• vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• obchodování dříve a dnes
		• příjmy a výdaje rodiny
		• platební styk-hotovostní, bezhotovostní
		• banka

Vlastivěda	4. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý osobní rozpočet, dokáže plánovat své výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • peníze a jejich používání • kapesné, spoření, dluhy, zadlužení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • čas, časová osa • dějiny jako časový sled událostí • letopočet, generace
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • minulost domova, kraje, vlasti, našich předků • báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o památky regionu
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává současné a minulé 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší osídlení naší vlasti, první státní útvary na našem území, přemyslovský stát, český stát za vlády Karla IV., doba husitská, období habsburské monarchie, významné události a osobnosti té doby
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* zaměřeno na: Lidé kolem nás		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
MÍSTO, KDE ŽIJEME • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Matematika -> 4. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu
• rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	-->	Informatika -> 4. ročník -> • vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)
• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	-->	Informatika -> 4. ročník -> • vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat)
• jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZPRÁVA, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• rozlišuje základní formy vlastnictví	-->	Matematika -> 4. ročník -> ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách
LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a	-->	Matematika -> 4. ročník -> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi jevy		
• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům
• rozeznává současné a minulé	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • reprodukuje obsah textu
• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-->	Informatika -> 4. ročník -> • uvede na příkladech, jak se informace (a její společný tok) v průběhu historie mění
LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům
• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • čte potichu delší texty
LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZPRÁVA, VYPRAVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<--	Matematika -> 4. ročník -> ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje, znázorní a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
LIDÉ A ČAS • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Matematika -> 4. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace oboru přirozených čísel
• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si	<--	Matematika -> 4. ročník -> ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • spočítá vlastní náklady, kapesné, vlastní zkušenost využije ve slovních úlohách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
půjčovat a jak vracet dluhy		
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	<--	Matematika -> 4. ročník -> • sčítá a odčítá graficky úsečky
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> • při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
• rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	• mapy obecně zeměpisné a tematické, orientace podle náčrtů, plánů a map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	• zeměpisné pojmy • zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	• Praha a regiony České republiky, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	• jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z	• Praha a regiony České republiky, surovinové zdroje,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	výroba, služby a obchod • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	• mezilidské vztahy, pravidla slušného chování • zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl	• komunikace mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	• dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	• komunikace mezi lidmi • masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	• movitý – nemovitý majetek • obchod, firmy • banka, platební styk,

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší plánované a mimořádné výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> • příjmy, výdaje členů rodiny • platby za energie • nezbytné, plánované a mimořádné výdaje • reklama a reklamace • úspory, půjčky, dluhy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života • počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné osobnosti, české země 2. poloviny 19. století, 1. světová válka, vznik Československé republiky a její významné osobnosti, 2. světová válka, zánik ČSR, poválečná léta, období totality, vznik České republiky, obnova demokracie
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
* zaměřeno na: Místo, kde žijeme	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
* zaměřeno na: Lidé kolem nás	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	-->	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> FORMÁLNÍ ÚPRAVA TEXTU, OZNÁMENÍ, ZPRÁVA POZVÁNKA, DOPIS, POPIS • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZPRÁVA, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	-->	Matematika -> 5. ročník -> ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	-->	Matematika -> 5. ročník -> ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-->	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
LIDÉ KOLEM NÁS • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • vyhledává a vymýšlí rýmy
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> POSLECH • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> MLUVENÍ • zapojí se do jednoduchých rozhovorů
• rozliší plánované a mimořádné výdaje	<--	Matematika -> 5. ročník -> ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
• rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	<--	Matematika -> 5. ročník -> ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI • tvoří úlohy o financích, aplikuje poznatky z vlastních zkušeností
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Matematika -> 5. ročník -> • přepíše a přečte větší číslo zapsané římskými číslicemi a naopak
LIDÉ A ČAS • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá prvky živé a neživé přírody, přináší elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru. Na základě poznatků o lidském těle vede ke zdravému způsobu života a k základním dovednostem a návykům, souvisejícím se zdravým životním stylem. Vede k ohleduplnému chování k přírodě a k životnímu prostředí, k řešení modelových situací v činnostech lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je realizován ve vyučovacím předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v každém ročníku, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: * nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování * vést žáky k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, chápání vzájemných vztahů a souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, na základě vlastních znalostí analyzovat podstatné a promýšlet cestu ke správnému řešení * vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k vybírání nejvhodnějšího řešení problému, k ověřování správnosti řešení problému a k obhajobě svého rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k výstižnému vyjadřování svých myšlenek, názorů a dojmů, k respektování jiných názorů * seznámit žáky s využíváním různých textů, obrazových materiálů a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině při řešení problémových situací, vyhledávání informací a zpracování závěrů a k respektování dohodnutých pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k respektování názoru druhých lidí, k uznávání jednotlivce jako osobnosti * na základě přímých zkušeností vést žáky k poznávání místní a regionální skutečnosti * vést žáky k chápání základních vztahů souvisejících s environmentálními problémy, se životním prostředím a jeho významu jako celku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce, prezentovat je, dodržovat jednoduché pracovní postupy a aplikovat je v praxi, dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a jejich význam voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ A JEJÍ OCHRANA <ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče 	<ul style="list-style-type: none"> význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> pokusy – postup práce
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo: vývoj jedince

Přírodověda	4. ročník	
	se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim osobní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> poskytne první pomoc (drobná poranění, popáleniny, krvácení, zlomeniny) 	<ul style="list-style-type: none"> nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana techniky ošetření poraněné části těla
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> dokáže přivolat pomoc a i dospělého k záchraně tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, úrazová zábrana
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a prostředí (voda, požár, evakuace, nález neznámého předmětu, spadlé el. dráty,...) krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravidla bezpečného zacházení s ohněm 	<ul style="list-style-type: none"> požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> používá a zná ochranné a reflexní prvky, 	<ul style="list-style-type: none"> v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – dopravní značky, křižovatky, výbava kola a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách, ... 	<ul style="list-style-type: none"> chování v dopravních prostředcích

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti při praktické jízdě na kole 	<ul style="list-style-type: none"> v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – dopravní značky, křižovatky, výbava kola a cyklisty
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Rostliny, houby, živočichové		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> PĚSTITELSKÉ PRÁCE • provádí jednoduché pěstitelské činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Informatika -> 4. ročník -> • při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map
ROZMANITOST PŘÍRODY • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní

Přírodověda	5. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednotlivé klíče a atlasy 	společensva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy – postup práce
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a zná ochranné a reflexní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> • chová se ohleduplně a bezpečně v dopravních prostředcích, vycházkách, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, další dopravní značky a křižovatky

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutality a jiné formy násilí v médiích • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události (požár a chování při požáru, el. vedení, plyn,)	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobných poraněních • praktický nácvik – resuscitace, přivolání pomoci a nahlášení události • prevence letních a zimních sportů • rizika otrav – houby, léky, rostliny, plyn, alkohol, drogy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ZDRAVOTNÍ OSVĚTA • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• osobní bezpečí – služby odborné pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (pozná zneužívající osobu)	• partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země •	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období		sídlitých lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	-->	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
OCHRANA PŘÍRODY • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	-->	Matematika -> 5. ročník -> ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vyhledává, sbírá a třídí data
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	-->	Matematika -> 5. ročník -> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Matematika -> 5. ročník -> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů	<--	Matematika -> 5. ročník -> • sčítá a odčítá graficky úsečky
ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Informatika -> 5. ročník -> • vyhledává informace na portálech
ROZMANITOST PŘÍRODY • vesmír a Země • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlitých lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis dává žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Umožňuje jim seznámit se s hlavními obdobími dějinného vývoje lidstva a vlastního národa a seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život lidí v minulosti a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s dějinami Evropy a světa a získání úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Naším hlavním cílem je orientace žáka v kontinuitě národních dějin s dějinami Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vyučovacím předmětu Dějepis. Předmět Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět navazuje na učivo 1. stupně – Prvouka a Vlastivěda. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k pochopení nejdůležitějších historických událostí a jejich posouzení * vést žáky k zařazení událostí do chronologické následnosti a k vysvětlení jejich vzájemných vztahů * seznámit žáky s obecně používanými symboly, znaky, termíny a jejich použitím

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: * nabízet žákům vyhledávání potřebných informací a z ověřených informací nacházet nejvhodnější řešení zadaného problému * vést žáky k objevování paralel v historii
	Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit historickou událost a popsat ji * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru
	Kompetence občanské: * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů
	Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Dějepisu pro svůj další rozvoj

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit pojem dějepis, chápe nutnost poznání minulosti 	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU <ul style="list-style-type: none"> • proč se učíme dějepis

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• zaznamená daný časový údaj na časovou přímku	• čas v dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• vyhledává v dějepisné mapě	• dějepisná mapa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• rozčlení vývoj lidstva na jednotlivé etapy	• dějepisná mapa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• chápe pojem pramen	• co je archeologie, historické prameny, význam archivů, muzeí a knihoven
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• vyhledává informace	• co je archeologie, historické prameny, význam archivů, muzeí a knihoven
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	• co je archeologie, historické prameny, význam archivů, muzeí a knihoven
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• rozdělí pravěk na tři hlavní epochy	PRAVĚK - NEJSTARŠÍ OBDOBÍ LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
		• doba kamenná
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• rozliší a uspořádá vývojové typy pravěkého člověka	• způsob života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vysvětlí způsob sběru a lovu, popíše pravěké zbraně a nástroje	• počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní význam zemědělství a dobytkařství	• počátky zemědělství a řemesel
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• vysvětlí význam vzniku náboženství	• projevy duchovního života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• objasní potřebu užití kovů, chápe důsledky jejich využití	• doba bronzová • doba železná

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• zná některá archeologická naleziště u nás	• Evropa v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	• vysvětlí význam Keltů v pravěkému vývoji lidstva	• Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• objasní vznik států v souvislosti s přírodními podmínkami a rozdělí starověké státy do dvou skupin	STAROVĚK • Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• popíše způsob života ve starověkém státě	• Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky	• počátky písma, věd, první zákony, přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• doloží využití starověkých vynálezů v současnosti	• počátky písma, věd, první zákony, přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	STAROVĚKÉ ŘECKO • základy řecké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• objasní pojmy antika, báje, epos	• archaické a klasické období řeckých států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• zná způsob života lidí ve starověkém Řecku	• doba homérská
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• srovná způsob života ve Spartě a Athénách	• doba homérská • městské státy • Athény za Solona a Perikla
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vysvětlí pojem demokracie	• Peloponéská válka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války	• Peloponéská válka
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a	• doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj, uvede osobnosti antiky	• řecká vzdělanost, kultura a věda

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského 	<ul style="list-style-type: none"> • Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • popíše život v Římě 	STAROVĚKÝ ŘÍM <ul style="list-style-type: none"> • počátky Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem republika 	<ul style="list-style-type: none"> • doba královská • raná římská republika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí příčinu punských válek 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí západního Středomoří
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • nastíní úlohu osobností 	<ul style="list-style-type: none"> • krize a zánik republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem gladiátor 	<ul style="list-style-type: none"> • principát
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdní říše římská
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, věda, umění antického Říma
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura, věda, umění antického Říma

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem stěhování národů 	STĚHOVÁNÍ NÁRODŮ <ul style="list-style-type: none"> střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* zaměřeno na: Starověké Řecko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: Stěhování národů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj, uvede osobnosti antiky	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• popíše způsob života ve starověkém státě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • vysvětlí vznik bajky
• objasní pojmy antika, báje, epos	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odliší pověst, pohádku, mýtus
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • poznává slovesnost regionu
• objasní pojmy antika, báje, epos	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• zná způsob života lidí ve starověkém Řecku	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• popíše život v Římě	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí
• doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj, uvede osobnosti antiky	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• popíše způsob života ve starověkém státě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • vysvětlí vznik bajky
• objasní pojmy antika, báje, epos	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • odliší pověst, pohádku, mýtus
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • poznává slovesnost regionu
• objasní pojmy antika, báje, epos	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření
• vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, stanoví časová období v historii 	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> popíše změnu evropské situace v souvislosti s příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> zrod nové Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> objasní život Slovanů na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> Franská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> doloží význam karolínské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Byzantská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů 	<ul style="list-style-type: none"> Byzantská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy islámu, doloží příklady arabské kultury a porovná jejich základní rysy 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství a islám
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství a islám
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů 	PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise 	<ul style="list-style-type: none"> Sámova říše Velká Morava
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> objasní úlohu prvních Přemyslovců v českých dějinách a v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Český stát
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a	<ul style="list-style-type: none"> uvede znaky románského slohu, příklady památek i ve svém regionu 	<ul style="list-style-type: none"> Románská kultura

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Dějepis	7. ročník	
gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny v zemědělské výrobě, zná příklady řemesel 	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK <ul style="list-style-type: none"> rozvoj řemesel a obchodu
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> popíše život ve středověkém městě, postavení jednotlivých vrstev společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vznik měst český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> Lucemburkové
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam vlády Karla IV. pro rozvoj českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> Lucemburkové
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> uvede znaky gotiky, rozezná významné památky 	<ul style="list-style-type: none"> gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> uvede způsoby boje husitů, vysvětlí příčiny a důsledky husitské revoluce, vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> husitství v Čechách
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam vlády Jiřího z Poděbrad pro český stát 	POZDNÍ STŘEDOVĚK <ul style="list-style-type: none"> doba poděbradská
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> popíše život v zemi za vlády Jagellonců 	<ul style="list-style-type: none"> český stát za vlády Jagellonců
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce 	<ul style="list-style-type: none"> konflikt Anglie a Francie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> doloží změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, vybere neznámější vynálezy 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářský a technický rozvoj
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	<ul style="list-style-type: none"> srovná způsob hospodaření v raném, rozvinutém a 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářský a technický rozvoj

Dějepis	7. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pozdním středověku	
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	RANÝ NOVOVĚK • objevné cesty
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	• renesance a humanismus
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• vysvětlí pojem reformace, zná některé reformátory	• náboženské reformy
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• objasní pojem absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismu na příkladech evropských dějin	• počátky absolutní monarchie
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• popíše život v době před Bílou horou, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie	• český stát v době předbělohorské
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	• třicetiletá válka
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• uvede znaky a příklady památek, jejich představitele	• baroko

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• uvede znaky a příklady památek, jejich představitele	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
• objasní důležitost sjednocení slovanských	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní literární druhy a žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kmenů		
• doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů
• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • poznává nové autory
• rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, stanoví časová období v historii	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• popíše život ve středověkém městě, postavení jednotlivých vrstev společnosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• uvede znaky gotiky, rozezná významné památky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• popíše život v zemi za vlády Jagellonců	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů
• uvede znaky a příklady památek, jejich představitele	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření
• zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka
• uvede znaky a příklady památek, jejich představitele	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
• objasní důležitost sjednocení slovanských kmenů	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • rozlišuje základní literární druhy a žánry
• doloží rozvoj českého státu pomocí mapek a dějepisného atlasu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů
• popíše průběh a určí důvody objevných plaveb, shrne význam a jejich důsledky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • poznává nové autory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, stanoví časová období v historii	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
• popíše život ve středověkém městě, postavení jednotlivých vrstev společnosti	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• uvede znaky gotiky, rozezná významné památky	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• popíše život v zemi za vlády Jagellonců	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry
• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů
• uvede znaky a příklady památek, jejich představitele	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• popíše a vysvětlí nový pojem, dokáže na konkrétních příkladech význam osvícenských věd a osobností, podstatné změny charakterizující modernizaci společnosti	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • osvětenství • osvícenský absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• vysvětlí nové myšlenky a jejich hlavní představitele, popíše změny v životě lidí po osvícenských reformách a doloží jejich význam na příkladech	• České země za vlády Marie Terezie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	• popíše boj za nezávislost USA a objasní vznik občanské	• boj za nezávislost a vznik USA

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	společnosti	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví příčiny a počátek revoluce, popíše její průběh a zhodnotí její význam pro moderní dějiny Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí úlohu osobnosti v dějinách a posoudí charakter napoleonských válek 	<ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí důsledky napoleonských válek pro nové uspořádání Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> • srovná hospodářskou úroveň států po napoleonských válkách, doloží nerovnoměrnost vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová revoluce a její vliv na změnu sociální struktury společnosti
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými typy odpovědí na řešení sociálních otázek 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová revoluce a její vliv na změnu sociální struktury společnosti
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady hnutí a srovná a zhodnotí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • národní a osvobozené hnutí v Evropě (Belgie, Řecko, Polsko)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si příčiny a cíle buržoazních revolucí v jednotlivých zemích a porovná je 	<ul style="list-style-type: none"> • revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách (pokus o sjednocení Itálie, Německa)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne příčiny neúspěchu a zhodnotí význam revolucí v Evropě a v Čechách 	<ul style="list-style-type: none"> • revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách (pokus o sjednocení Itálie, Německa)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> • počátky národního obrození

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů 	<ul style="list-style-type: none"> počátky národního obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení českých zemí v rámci monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> demonstruje základní politické proudy, srovná politické programy jednotlivých stran a posoudí působení jejich představitelů 	<ul style="list-style-type: none"> základní typy české politiky a její představitelé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	<ul style="list-style-type: none"> odhalí příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky občanské války pro další vývoj USA 	<ul style="list-style-type: none"> občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy, zjistí a popíše vztahy mezi velmocemi, charakterizuje soupeření velmocí, význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost vývoje částí Evropy a světa včetně důsledků 	MODERNÍ DOBA
		<ul style="list-style-type: none"> kolonialismus a imperialismus
		<ul style="list-style-type: none"> vznik dohody a dvojspolku
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší příčiny a záminku k vyhlášení války 	<ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> popíše a zhodnotí její důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> odhalí důsledky VŘSR pro další vývoj v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ruské revoluce
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí boj za samostatnost ve své zemi i v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Československa

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam osobností a legií pro vznik Československa 	<ul style="list-style-type: none"> • úloha legií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* zaměřeno na: Moderní doba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: Modernizace společnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí boj za samostatnost ve své zemi i v zahraničí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• popíše a zhodnotí její důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
souvislosti s národními hnutími některých evropských národů		
• vysvětlí boj za samostatnost ve své zemi i v zahraničí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• popíše a zhodnotí její důsledky, na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • vysvětlí význam literární tvorby a činnosti představitelů národního obrození
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
• stanoví předpoklady a cíle národního obrození, formování novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími některých evropských národů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • orientuje se ve vývoji českého dramatu
• vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • uvádí výrazné osobnosti českého divadelnictví

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy 	MODERNÍ DOBA <ul style="list-style-type: none"> uspořádání Evropy po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vymezí zařazení Československa v novém systému uspořádání Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářský a politický vývoj v Československu ve 20. letech
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, národnostní problémy v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> sociální a národnostní problémy Československa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vysvětlí obsah pojmů, vznik a cíle fašistického a komunistického hnutí, důsledky pro svět, rozpozná sílu totalitarismu a nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> vznik totalitních systémů (komunismus, fašismus) Itálie, Německo, SSSR
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> odhalí příčiny, popíše průběh a vysvětlí důsledky krize 	<ul style="list-style-type: none"> světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postoje umělců a uvede konkrétní příklady děl a výtvorů 	<ul style="list-style-type: none"> kultura mezi světovými válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny Mnichova a uvede jeho důsledky pro Československo a celý svět 	<ul style="list-style-type: none"> Mnichovská dohoda a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • zdokumentuje život v protektorátu, uvede projevy odporu domácího a zahraničního odboje, jeho hrdiny a uvědomí si význam jejich činů 	<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka • protektorát Čechy a Morava • život v protektorátu • formy odboje
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozhodující bitvy a úlohu spojenců 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výsledky a důsledky 2. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech demonstuje zneužití vědy a techniky pro válečné účely 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem antisemitismus, rasismus, jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, doloží na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> • příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků 	ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT <ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka • vznik vojenských bloků

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá spojitost světových a národních dějin a posoudí vliv SSSR na politický a hospodářský vývoj v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> soupeření velmocí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> posoudí závislost východní Evropy na SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> doloží vliv SSSR na komunistický převrat 1948 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj Československa v letech 1945 – 1989 komunistický převrat 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu 	<ul style="list-style-type: none"> pokus o demokratizaci 1968 sametová revoluce 1989 – vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> objasní snahu o změnu politického systému a doloží vliv perestrojky v SSSR na sametovou revoluci 1989 	<ul style="list-style-type: none"> krize sovětského impéria (perestrojka)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná na fotografiích a filmu osobnosti sametové revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> sametová revoluce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů 	<ul style="list-style-type: none"> věda, technika, vzdělání a kultura, sport v 2. polovině 20. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• objasní pojem studená válka a uvede příčiny a	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků		nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
• vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy
• orientuje se v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • objasní pojem jaderná energie
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
• na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
• zhodnotí postoje umělců a uvede konkrétní příklady děl a výtvorů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uvádí výrazné osobnosti světové literatury
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
• objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
• vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• orientuje se v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • objasní pojem jaderná energie
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
• na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
• zhodnotí postoje umělců a uvede konkrétní příklady děl a výtvorů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • uvádí výrazné osobnosti světové literatury
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
• vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvoji občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života. Seznamuje žáky se vztahy ve škole, v rodině a širších společenstvích.</p> <p>Zaměřuje se na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se základními aspekty hospodářského života a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Seznamuje žáky s nadnárodními organizacemi a problematikou globalizace.</p> <p>Napomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem života a pozitivní hodnotové orientace. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot. Přispívá k tvorbě a rozvoji způsobilosti žáků k mravně odpovědnému jednání, respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Učí žáky přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i přijímat jejich důsledky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizován ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství a vyučován v předmětu Občanská výchova. Předmět Občanská výchova navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Vlastivědu a je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce).</p> <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k chápání mravních a právních předpokladů mezilidského a společenského soužití * vytvářet u žáků dovednost vyhledávat, třídit a hodnotit informace o probíraných oblastech

Název předmětu	Občanská výchova
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k orientování se v rozmanitých situacích života, v životních hodnotách * utvářet u žáků pozitivní vztahy k druhým lidem a společenstvím</p> <p>Kompetence komunikativní: * podporovat u žáků posuzování a porovnávání společenských jevů ve vlastní zemi i v evropském a celosvětovém měřítku * vést žáky k osvojení si dovednosti mezilidské komunikace a společenského styku * vést žáky k dovednosti naslouchat, porozumět, zapojovat se do diskuze a vhodně argumentovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské: * vést žáky k orientaci v důležitých právních otázkách, prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování * utvářet u žáků vlastní mravní profil v souladu s mravními hodnotami</p> <p>Kompetence pracovní: * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je, získané poznatky umět využít pro svůj další rozvoj * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Občanské výchovy pro svůj další rozvoj</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos	• vysvětlí význam školního řádu a zdůvodní	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Občanská výchova	6. ročník	
spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	nepřijatelnost vandalského chování	NAŠE ŠKOLA • práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• zhodnotí klady a zápory školní docházky, navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení prostředí školy	• život ve škole
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• objasní význam a činnost školního senátu a třídní samosprávy	• význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• objasní význam školy v životě člověka	• vklad vzdělání pro život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	NAŠE OBEC, REGION A KRAJ • důležité instituce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• doloží na příkladech nejvýznamnější místa a památky	• zajímavá a památná místa
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou památná místa obce a regionu	• významní rodáci, místní tradice
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům	• ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NAŠE VLAST • vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady státních svátků a významných dnů a zná jejich význam pro občana	• státní svátky a významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady některých významných osobností a doloží na příkladech	• významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	• uvede příklady některých významných míst a doloží na	• co nás proslavilo

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	příkladech	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• uvede příklady některých událostí, které republiku proslavily	• co nás proslavilo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	KULTURNÍ ŽIVOT • rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá hodnotné akce, popíše kulturní život v místě bydliště	• kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• masová kultura a prostředky masové komunikace, masmédia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
* zaměřeno na: Kulturní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
* zaměřeno na: Naše škola		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj, uvede osobnosti antiky
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • pojmenuje instituce, kde jsou zdroje uloženy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objektů v obci a v jejím okolí		
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • doloží příklady vlivu řecké vědy a vzdělanosti na další vývoj, uvede osobnosti antiky
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• uvede příklady institucí, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a určí umístění objektů v obci a v jejím okolí	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	ČLOVĚK JAKO JEDINEC VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkává s projevy charakterových předností a nedostatků člověka	• charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	• rozpoznává projevy záporných charakterových	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Občanská výchova	7. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly v projevech chování, prožívání, myšlení a jednání
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná odlišnost lidí z hlediska jejich vnějšího vzhledu 	<ul style="list-style-type: none"> • stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků 	<p>OSOBNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní perspektiva, cíle a plány
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • je adaptabilní ke svým životním změnám 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>VZTAHY MEZI LIDMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a neosobní vztahy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k 	<ul style="list-style-type: none"> • konflikty v mezilidských vztazích

Občanská výchova	7. ročník	
postoje k menšinám	menšinám	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• zdůvodní příčiny a vysvětlí vznik sociální nerovnosti lidí	LIDSKÁ SETKÁNÍ • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• doloží na příkladech rovné postavení lidí v naší společnosti	• rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• uvede a rozliší příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ • pravidla chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou	• morálka a mravnost
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka	• svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci	• dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Občanská výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
* zaměřeno na: Podobnost a odlišnost lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
* zaměřeno na: Vztahy mezi lidmi	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
* zaměřeno na: Lidská setkání	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> • stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
• je adaptabilní ke svým životním změnám	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů a v různých situacích
• uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem 	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků 	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> • stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem 	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními 	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • respektuje pravidla soužití mezi partnery
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání 	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem 	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> • adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, porovná a uvede příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede způsoby jejich ochrany 	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MAJETEK, VLASTNICTVÍ <ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady hospodárnosti a uplatňuje je ve vlastním způsobu zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem 	<ul style="list-style-type: none"> hospodaření s penězi, s majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> vymezí funkce a podoby peněz, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení 	PENÍZE <ul style="list-style-type: none"> jejich funkce a podoby formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	HOSPODAŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy a význam daní 	<ul style="list-style-type: none"> význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, 	BANKY A JEJICH SLUŽBY <ul style="list-style-type: none"> aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění

Občanská výchova	8. ročník	
pojištění a navrhne, kdy je využit	kdy je využit	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	• produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb uvede příklady jejich součinnosti	VÝROBA, OBCHOD, SLUŽBY • jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ • nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• tvorba ceny, inflace
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• vysvětlí, co je trh, poptávka, nabídka, tržní hospodářství	• podstata fungování trhu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	• objasní, co je podnikání, porovná hlavní právní formy podnikání	• nejčastější právní formy podnikání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	-->	Matematika -> 7. ročník -> • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	-->	Matematika -> 7. ročník -> • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<--	Matematika -> 7. ročník -> • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<--	Matematika -> 7. ročník -> • aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	• vymezí pojem stát, rozliší jednotlivé typy a formy	STÁT A PRÁVO

Občanská výchova	9. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	států, na příkladech porovná jejich znaky	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU • znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• vysvětlí podmínky pro získání státního občanství ČR	• státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• uvede smysl hlavního zákonu státu	ÚSTAVA ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	• rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	• obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	PRINCIPY DEMOKRACIE • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	• přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí	LIDSKÁ PRÁVA • základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech

Občanská výchova	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		<ul style="list-style-type: none"> poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích 	PRÁVNÍ ŘÁD ČR <ul style="list-style-type: none"> význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> právní norma, předpis publikování právních předpisů styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ <ul style="list-style-type: none"> význam právních vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomí si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <ul style="list-style-type: none"> EVROPSKÁ INTEGRACE podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam ekonomické politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy 	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce

Občanská výchova	9. ročník	
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		mezi státy, její výhody
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	• významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	GLOBALIZACE • projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	• významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	• významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
* zaměřeno na: Stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* zaměřeno na: Mezinárodní vztahy, globální svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy
• orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy
• orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek
• rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém a pochopí, proč nelze demokratizovat totalitu
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni na základě pozorování, měření a experimentování rozpoznat nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě a technické praxi. Významně přispívá k rozvoji

Název předmětu	Fyzika
	rozumových schopností žáků, vede žáky k přesnému vyjadřování a uvádí je do možností perspektiv moderní vědy a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Fyzika. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Přírodovědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně, z toho jdou dvě hodiny disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * vytvořit u žáků dovednost samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti * vytvořit u žáků dovednost samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky měřit různé fyzikální vlastnosti objektů a výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro vlastní učení * vést žáky k vyhledávání potřebných informací v různých pramenech týkajících se problematiky fyzikálního poznávání a používat je efektivně ve svém dalším studiu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k výběrání nejvhodnějších řešení ze získaných a ověřených informací a svá řešení dokázat obhájit a získané poznatky aplikovat pro řešení dalších problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit fyzikální jev a popsat ho * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit</p> <p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy</p>

Název předmětu	Fyzika
	* vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci fyziky pro svůj další rozvoj z různých aspektů - hospodárnost, vliv na životní prostředí...

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší na příkladech pojmy těleso a látka	VLASTNOSTI LÁTEK • tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné	• částicové složení látek • látky kapalné, plynné a pevné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozliší pojem atom a molekula	• látky kapalné, plynné a pevné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• objasní pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic (např. difúze, Brownův pohyb)	• neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• popíše stavbu atomu	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • atom
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• určí atom jako elektricky neutrální částici	• složení atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• určí, zda jde o kladný či záporný iont, nebo o neutrální částici - atom	• kladný iont, záporný iont

Fyzika	6. ročník	
sebe působí		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí působení elektrického pole kolem těles 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla 	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> magnety přírodní a umělé
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> ověří existenci magnetického pole v daném místě 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> určí druh pólu u konkrétního magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické póly
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu 	<ul style="list-style-type: none"> indukční čáry magnetu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> pokusně znázorní pomocí trvalého magnetu magnetizaci látky 	<ul style="list-style-type: none"> magnetizace látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> používá pomůcky pro měření délky 	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN <ul style="list-style-type: none"> měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> užívá pravidla pro měření délky 	<ul style="list-style-type: none"> měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> měří délku těles 	<ul style="list-style-type: none"> měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním používá základní jednotku délky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• vypočítá aritmetický průměr	• aritmetický průměr
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• změří objem kapaliny a objem pevného tělesa v odměrném válci	• měření objemu kapaliny a pevného tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• s porozuměním používá hlavní jednotku objemu m ³	• jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• používá vhodné pomůcky a dodržuje pravidla při měření objemu pevných těles a kapalin	• jednotky objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• s porozuměním používá základní jednotku hmotnosti kg a její díly a násobky	• měření hmotnosti • jednotky hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	• hustota látky a její výpočet
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• používá vzorec pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	• výpočet hustoty látky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• vypočítá hmotnost stejnorodého tělesa použitím vztahu $m = \rho \cdot V$	• výpočet hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• užívá dostupné prostředky pro měření času	• měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• používá základní jednotku času s a ostatní jednotky času	• jednotky času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• popíše a vysvětlí použití teploměru a používá jednotku teploty	• teploměr, jednotky teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• využívá k měření teploty vhodné pomůcky	• měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů	• změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozlišuje mezi pojmy uzavřený a otevřený elektrický obvod	ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod	• elektrický obvod

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a запиše desetinná čísla
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Matematika -> 6. ročník -> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
• s porozuměním používá základní jednotku délky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• užívá dostupné prostředky pro měření času	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • přečte a запиše desetinná čísla
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Matematika -> 6. ročník -> • určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
• s porozuměním používá základní jednotku délky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
• užívá dostupné prostředky pro měření času	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná	• objasní, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k	POHYB TĚLESA

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	7. ročník	
vzhledem k jinému tělesu	jinému tělesu	• klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozliší odlišnosti mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem a odlišnosti mezi přímočarým a křivočarým pohybem	• rovnoměrný, nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek	• dráha jako délka trajektorie
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• používá jednotky času	• čas a jeho jednotka
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa	• rychlost pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• změří velikost působící síly, graficky ji vyjádří	SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• s porozuměním užívá jednotky síly	• síla, její jednotky a znázornění síly
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• popíše siloměr	• siloměr
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• prakticky využívá siloměr k měření síly	• měření siloměrem
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek	• měření siloměrem
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• popíše gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• používá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• určí pomocí olovnice svislý směr	• gravitační síla, gravitační pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice a graficky znázorní	• skládání dvou sil stejným a opačným směrem, rovnováha dvou sil
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• určí experimentálně těžiště tělesa	• těžiště tělesa

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• vyhledá na základě dostupných informací využití těžiště v praxi	• těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• prakticky ověří, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm a že těžiště může ležet mimo vlastní těleso	• těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu tělesa	POHYBOVÉ ZÁKONY • Newtonovy zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• určí rameno páky, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa	OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY • páka, rameno páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• užívá s porozuměním vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh včetně jednotky momentu síly	• moment síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• experimentálně určí moment síly ze změřené síly a ramene páky	• moment síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• užívá vztah $F_1 \cdot a_1 = F_2 \cdot a_2$, $M_1 = M_2$	• moment síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• rozpozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	• rovnováha páky, užití páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• na základě dostupných informací vyhledá význam páky v praktickém životě	• rovnováha páky, užití páky
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• určí rovnováhu na pevné kladce pomocí sil a momentů sil a využívá toho v praktickém životě	• pevná kladka
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• vysvětlí pojem tlaková síla	DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY • tlaková síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• s porozuměním používá vztah pro tlak $p = F : S$	DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY • tlaková síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• užívá hlavní jednotku tlaku	• tlak, jednotka tlaku
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• na základě dostupných informací vyhledá využití tlaku a tlakové síly v praxi	• tlak v praxi
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• měří velikost třecí síly	TŘENÍ

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• vysvětlí, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) a popíše na konkrétních příkladech	• třecí síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	• rozezná na praktických příkladech užitečnost a škodlivost třecí síly	• třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní podstatu Pascalova zákona	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN • Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• využívá ho při řešení problémů a úloh, především těch, které souvisejí s principem hydrostatického tlaku	• hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• charakterizuje hydrostatický tlak	• hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• používá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh	• hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny a objasní podstatu Archimédova zákona	• vztlaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		• Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• charakterizuje atmosférický tlak	MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ • atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní jeho podstatu pomocí Torricelliho pokusu	• atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	• atmosféra Země, atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vysvětlí změnu atmosférického tlaku s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	• měření a změny atmosférického tlaku

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda bude v nádobě přetlak či podtlak 	<ul style="list-style-type: none"> • vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země • tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, k čemu se používá manometr a jak toto zařízení funguje 	<ul style="list-style-type: none"> • manometr
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zdroj světla 	SVĚTELNÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> • světelné zdroje, optické prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší bodový a plošný zdroj světla 	<ul style="list-style-type: none"> • světelný paprsek, stín měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik stínů za tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> • světelný paprsek, stín měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> • světelný paprsek, stín měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • správně stanoví vlastnosti rychlosti světla 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákon odrazu světla 	ODRAZ SVĚTLA NA ROZHRAŇÍ DVOU PROSTŘEDÍ <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem 	<ul style="list-style-type: none"> • odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná duté a kulové zrcadlo a určí pojmy ohnisko, ohnisková vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se na rozhraní dvou různých prostředí bude světlo lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazení kulovým zrcadlem

Fyzika	7. ročník	
analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní lom světla na optickém hranolu	• zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• objasní rozklad bílého světla hranolem	• rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• na základě vlastních poznatků a vyhledaných informací vysvětlí využití čoček a zrcadel v praxi	• využití čoček a zrcadel v praxi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá jednotky času	-->	Matematika -> 7. ročník -> • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla
• používá jednotky času	<--	Matematika -> 7. ročník -> • vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• užívá hlavní jednotku mechanické práce joule, respektive výkonu watt a některé jejich díly a násobky	PRÁCE, VÝKON
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• s porozuměním užívá vztah pro práci a pro výkon při řešení problémů a úloh	• mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa	POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE TĚLESA • přeměna pohybové a polohové energie tělesa

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• užívá vztah pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh	• přeměna pohybové a polohové energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• na pohybu tělesa v gravitačním poli Země určí ze zadané hodnoty vzrůstu (poklesu) polohové energie tělesa pokles (vzrůst) jeho energie pohybové	• přeměna pohybové a polohové energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• porovná vnitřní energii tělesa ze znalosti teplot tělesa	• změna vnitřní energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• určí v jednoduchých případech, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou, nebo konáním práce	• změna vnitřní energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	• rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny	• změna vnitřní energie tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vyhledá v tabulkách teploty skupenských přeměn	• tání a tuhnutí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• objasní hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapalin a teplota varu kapaliny, a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh	• vypařování a zkapalnění, var
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• stanoví podmínky, při nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh popíše vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	• vypařování a zkapalnění, var
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• užívá hlavní jednotku elektrického náboje	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • elektrický náboj a jeho jednotka
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení	• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	• elektrická síla, elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
konkrétních problémů a úloh		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič od izolantu 	<ul style="list-style-type: none"> siločáry elektrického pole vodiče a izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> pokusně stanoví rozdíl mezi elektrickou indukcí a polarizací izolantu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrostatická indukce a polarizace izolantu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem zdroj napětí 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické napětí, voltmetr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> užívá hlavní jednotku napětí 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické napětí, voltmetr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> popíše princip galvanometru, užívá schematickou značku 	<ul style="list-style-type: none"> galvanometr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> měří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> užívá hlavní jednotku elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> obecně vysvětlí pojem elektrický proud a objasní jeho podstatu u kovů 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud, ampérmetr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod a jeho hlavní části
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon pro kovy
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> užívá hlavní jednotku elektrického odporu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotka odporu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> s porozuměním užívá vztah pro odpor vodiče při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> odpor vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> určí elektrický odpor ze změřeného napětí a proudu 	<ul style="list-style-type: none"> odpor vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> objasní, na čem závisí odpor vodiče 	<ul style="list-style-type: none"> souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	• souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• sestaví elektrický obvod tak, že spotřebiče jsou zapojeny za sebou (sériově)	• sériové zapojení spotřebičů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• vypočítá celkový elektrický odpor a napětí na svorkách jednotlivých spotřebičů a na vnějších svorkách spotřebičů	• sériové zapojení spotřebičů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• nakreslí schéma elektrického obvodu při zapojení spotřebičů za sebou	• sériové zapojení spotřebičů
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých spotřebičích	• proud a odpor spotřebičů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• nakreslí schéma elektrického obvodu při zapojení spotřebičů vedle sebe	• proud a odpor spotřebičů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• sestaví elektrický obvod při zapojení spotřebičů vedle sebe	• proud a odpor spotřebičů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	• proud a odpor spotřebičů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• objasní podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	PROUD V KAPALINÁCH A PLYNECH
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• na příkladu elektrického proudu ve vzduchu vysvětlí podstatu jeho vzniku (blesk)	• vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a plynu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• předpoví, jak se proti blesku chránit	• blesk a ochrana před ním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• předpoví, jak se proti blesku chránit	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • dbá na bezpečnost svoji a svého okolí
• rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	-->	Chemie -> 8. ročník -> • rozliší fyzikální tělesa a látky
• vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• předpoví, jak se proti blesku chránit	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • dbá na bezpečnost svoji a svého okolí
• rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě	<--	Chemie -> 8. ročník -> • rozliší fyzikální tělesa a látky

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • reostat
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• užívá hlavní jednotku elektrické práce (J), respektive příkonu, a některé jejich díly a násobky	• elektrická práce, elektrický výkon (příkon)
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• s porozuměním užívá vztah pro elektrickou práci a pro elektrický výkon (příkon) při řešení problémů a úloh	• elektrická práce, elektrický výkon (příkon)
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• určí druh daného magnetického pólu u cívky s proudem	• cívka s proudem v magnetickém poli

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • popíše či načrtne průběh indukčních čar u dané cívky s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • cívka s proudem v magnetickém poli
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • cívka s proudem v magnetickém poli
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu elektromagnetu 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • pokusně ověří spojitost elektrického proudu a magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní využití elektromagnetu v technické praxi (elektrický zvonek, elektromagnetický jeřáb) 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnet, elektrický zvonek
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru 	<ul style="list-style-type: none"> • stejnosměrný elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • v dostupné odborné literatuře vyhledá využití stejnosměrného elektromotoru v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • stejnosměrný elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu elektromagnetické indukce 	<ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje střídavý proud a objasní princip jeho 	<ul style="list-style-type: none"> • střídavý elektrický proud

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	vzniku	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• objasní periodu střídavého elektrického proudu či napětí	• perioda střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• určí kmitočet střídavého proudu či napětí a užívá jednotku Hz	• kmitočet střídavého proudu, jednotka
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztahu mezi počtem závitů na jeho cívce a napětím na nich při řešení problémů a úloh	• transformátor
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• popíše hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce	• výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• objasní princip vedení proudu v polovodičích	PODSTATA VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V POLOVODIČÍCH
		• polovodiče
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	• objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a zapojí ji v závěrném a propustném směru do obvodu	• polovodičová dioda
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	• vyhledá v dostupných zdrojích její využití v praxi	• polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• na základě svých praktických zkušeností a informací vyhledaných v dostupné literatuře stanoví základní pravidla bezpečnosti práce při manipulaci s běžně užívanými elektrickými spotřebiči	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• aktivně předchází úrazům způsobeným elektrickým proudem	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede zásady první pomoci při úraze elektrickým proudem	• BOZ s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	• BOZ s elektrickými zařízeními

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem jaderná energie 	JADERNÁ ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> jaderná energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> určí protonové a neutronové číslo, objasní pojem radionuklid 	<ul style="list-style-type: none"> radionuklidy
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem jaderné záření a ochrany před ním 	<ul style="list-style-type: none"> jaderné záření
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci 	<ul style="list-style-type: none"> štěpení jader uranu, řetězová reakce
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci jaderného reaktoru a popíše hlavní části jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> jaderný reaktor, jaderná elektrárna
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní způsoby bezpečného provozu jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> radiační havárie jaderných energetických zařízení
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe 	<ul style="list-style-type: none"> radiační havárie jaderných energetických zařízení
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdroj zvuku 	ZVUKOVÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> objasní proces šíření zvuku v prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, na čem závisí rychlost zvuku, a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří, a teplotou prostředí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> pochozí vznik tónu a vysvětlí pojem výška tónu 	<ul style="list-style-type: none"> tón, výška tónu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• objasní hlasitost zvuku	• hlasitost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• vysvětlí odraz zvuku, vznik ozvěny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh	• odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• objasní příčinu vzniku hluku	• hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	• hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vymezení sluneční soustavy jako soustav tvořenou Sluncem a jeho planetami	VESMÍR • sluneční soustava a její složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• objasní střídání dne a noci, objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• pohyb těles sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vymezení hlavních složek sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)	• Slunce, Země, Měsíc
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vymezení základní struktury sluneční soustavy	• Slunce, Země, Měsíc
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• odliší hvězdu od planety, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• hvězdy, Slunce
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• vymezení pojem světelného roku a používá ho při řešení problémů a úloh	• světelný rok
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze (vyhledává podle ní na obloze vyznačené nebeské objekty)	• orientace na obloze

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vymezení hlavních složek sluneční soustavy (soustava	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)		
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
• objasní pojem jaderná energie	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války
• vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů
• vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
• objasní pojem jaderná energie	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • uvědomí si příčiny a sled hlavních událostí 2. světové války
• vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. K tomu využívá specifické poznávací metody – pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy, vyvozování závěrů a jejich ústní a písemnou interpretaci. Hlavním cílem předmětu je vést žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Chemie. Navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Přírodovědu a využívá znalostí z předmětu Fyziky, Matematiky a Přírodopisu. Je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Přírodovědné praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, využívá se chemická laboratoř. Dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

Název předmětu	Chemie
	<p>* vést žáky k zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a k jejich využívání v procesu učení</p> <p>* podporovat u žáků rozvoj poznávání souvislostí chemického zkoumání s ostatními, hlavně přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* vést žáky k pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních faktů</p> <p>* vést žáky k zobecňování poznatků a jejich aplikování v různých oblastech života</p> <p>* rozvíjet u žáků schopnost objevovat, formulovat problém, hledat různé varianty řešení, korigovat chybná řešení problému a logicky vyvozovat specifické závěry z přírodovědných zákonů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* vést žáky k dovednosti vyslechnout jiný názor a diskutovat o něm</p> <p>* vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</p> <p>* vést žáky ke stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělení postupu při pozorování a experimentování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>* vést žáky k osvojování si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* vést žáky k poznávání možnosti rozvoje i zneužití chemie</p> <p>* vytvářet u žáků dovednost dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* vytvářet u žáka uvědomění si odpovědnosti za zachování životního prostředí a nutnost jeho ochrany</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vést žáky k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování, jejich zpracování a vyhodnocování</p> <p>* vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, k poskytování první pomoci</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• zařadí chemii mezi přírodní vědy	ÚVOD DO CHEMIE • vymezení předmětu chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• uvede, čím se chemie zabývá	• vymezení předmětu chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší fyzikální tělesa a látky	• látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• uvede příklady chemického děje	• chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	• rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	• rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozpozná skupenství látek a jejich změny	• rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři	• zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• poskytne, přivolá první pomoc při úrazu	• zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	• rozlišování látek podle jejich vlastností
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek		• zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	• vysvětlí význam H – a P – vět	• rozlišování látek podle jejich vlastností • zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různorodé a stejnorodé směsi 	SMĚSI <ul style="list-style-type: none"> složky směsi různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi 	<ul style="list-style-type: none"> různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> v souvislostech používá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok 	<ul style="list-style-type: none"> složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky při vysvětlení známých situací z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> složení roztoků hmotnostní roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě 	<ul style="list-style-type: none"> hmotnostní roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok 	<ul style="list-style-type: none"> složení roztoků
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip usazování a krystalizace 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> voda v přírodě
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, uvede příklady jejich výskytu a využití 	<ul style="list-style-type: none"> pitná a užitková voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách 	<ul style="list-style-type: none"> výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda 	<ul style="list-style-type: none"> výroba pitné vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> napiše chemický vzorec vody 	<ul style="list-style-type: none"> pitná a užitková voda výroba pitné vody odpadní voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> prokáže znalost složení vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> vzduch a jeho složení
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> vzduch a jeho složení
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic 	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK <ul style="list-style-type: none"> atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula ve správných 	<ul style="list-style-type: none"> atomové jádro, protony, neutrony

Chemie	8. ročník	
správných souvislostech	souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> elektronový obal atomu, valenční elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů 	<ul style="list-style-type: none"> atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal atomu, valenční elektrony molekuly ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Ag, Al, Au, B, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn 	PERIODICKÁ TABULKA PRVKŮ <ul style="list-style-type: none"> chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co udává protonové číslo 	<ul style="list-style-type: none"> protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> zapiše správně ke značce prvku protonové číslo 	<ul style="list-style-type: none"> protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v tabulce názvy prvků se známým protonovým číslem a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozliší periody a skupiny v periodické tabulce prvků 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny, periody
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny, periody
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech 	CHEMICKÁ VAZBA A CHEMICKÉ SLOUČENINY <ul style="list-style-type: none"> chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> chemické sloučeniny
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ze vzorce a z modelu molekuly odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, 	CHEMICKÉ PRVKY <ul style="list-style-type: none"> kovy a nekovy

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti	N, Cl, S, C)	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	• kovy a nekovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a pomocí jednoduchých pokusů ověří jejich vlastnosti	• kovy a nekovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• pomocí periodické tabulky prvků určí, zda je daný prvek kov, nekov či polokov	• kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozliší reaktanty a produkty chemické rovnice a určí je správně v konkrétních příkladech	CHEMICKÉ REAKCE
		• reaktanty a produkty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách	• chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	• zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	• zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• přečte chemické rovnice	• zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech	HALOGENIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	• zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	• fluoridy
		• jodidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • bromidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	<ul style="list-style-type: none"> • fluoridy • jodidy • bromidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech 	OXIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • запиše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy 	KYSELINY A HYDROXIDY <ul style="list-style-type: none"> • bezkyslíkaté kyseliny (chlorovodíková) • kyslíkaté kyseliny (sírová, dusičná) • hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami 	<ul style="list-style-type: none"> • bezkyslíkaté kyseliny (chlorovodíková) • kyslíkaté kyseliny (sírová, dusičná) • hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • запиše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů 	<ul style="list-style-type: none"> • hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> • kyselost a zásaditost roztoků

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	• kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH	• pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
* zaměřeno na: Úvod do chemie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• rozliší fyzikální tělesa a látky	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • popíše a zhodnotí její důsledky, na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší fyzikální tělesa a látky	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování a var) ve svém okolí i v přírodě
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a záminku k vyhlášení války
• uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • popíše a zhodnotí její důsledky, na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených)	SOLI • neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše příslušné chemické rovnice	• neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	• neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	• neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	• rozliší, které látky patří mezi soli	• soli

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Chemie	9. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy (síran, dusičnan, uhličitany) 	<ul style="list-style-type: none"> • soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) 	<ul style="list-style-type: none"> • stavební pojiva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky 	<ul style="list-style-type: none"> • keramika
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace a redukce 	REDOXNI RELACE
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu elektrolýzy a uvede příklady praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> • galvanický článek

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost 	<ul style="list-style-type: none"> koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> uvede způsoby ochrany výrobků před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché chemické rovnice přečte s použitím látkového množství 	CHEMICKÉ VÝPOČTY
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> posoudí význam chemických výpočtů pro chemickou výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> výpočty z chemických rovnic
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv teploty, plošného obsahu povrchu výchozích látek, koncentrace reaktantů na průběh chemických reakcí 	RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ <ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující rychlost chemických rovnic
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem katalyzátor 	<ul style="list-style-type: none"> katalyzátory biokatalyzátory
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny 	UHLOVODÍKY <ul style="list-style-type: none"> alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> fosilní a průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem 	<ul style="list-style-type: none"> fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> fosilní a průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech 	<ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické 	<ul style="list-style-type: none"> exotermické a endotermické reakce
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> popíše princip hoření 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje požáry podle tříd 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> uvede, jak postupovat při vzniku požáru 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zásady protipožární prevence 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí hasicí přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	bezpečí	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení a otravě zplodinami hoření 	<ul style="list-style-type: none"> požáry a jejich rizika
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků 	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu 	<ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a využití těchto látek 	<ul style="list-style-type: none"> alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	<ul style="list-style-type: none"> uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy 	PŘÍRODNÍ LÁTKY
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		<ul style="list-style-type: none"> sacharidy tuky bílkoviny vitaminy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	<ul style="list-style-type: none"> rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny a vitaminy 	PŘÍRODNÍ LÁTKY
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů přírodních látek 	PŘÍRODNÍ LÁTKY
		<ul style="list-style-type: none"> sacharidy tuky bílkoviny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Chemie	9. ročník	
		• vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA • polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	• polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody a nevýhody jejich používání	• polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	CHEMIE A SPOLEČNOST • potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	• biotechnologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• zhodnotí význam léčiv	• léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady použití pesticidů	• pesticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	• drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	• otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	• chemický průmysl v České republice - výroby a rizika související s životním prostředím
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v	• uvede zásady chování za mimořádných situací	• havárie s únikem nebezpečných látek

Chemie	9. ročník	
modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	ohrožujících zdraví a život člověka	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny havárií, rizika hrozící ve škole a jejím okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • předchází vzniku havárií 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady chování v případě vzniku havárie, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v České republice - výroby a rizika související s životním prostředím
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem dekontaminace 	<ul style="list-style-type: none"> • havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Chemie a společnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> • vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami
• bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
• posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s využitím látkového množství, molární hmotnosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> • vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů díky badatelskému charakteru výuky, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami (pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy). Ekologické pojetí učení o přírodě výrazně rozvíjí u žáků schopnost vztahového myšlení a to nejen v učivu o ekosystémech a o vztazích mezi jednotlivými druhy a jejich prostředím, ale i ve vztazích uvnitř organismů, vztazích v čase, vztazích biosféry a člověka, vztazích mezi zdravým způsobem života a prostředím. Hlavním cílem je seznámit žáky s nejběžnějšími rostlinami, živočichy a houbami naší přírody, s jejich významem pro náš život, pochopit vzájemné vztahy různých organismů, jejich závislost na podmínkách prostředí a nezbytnost respektování zákonů přírody. Žáci mají získat základní znalosti o stavbě a funkci svého těla, porozumět užitečnosti zdravého způsobu života a pochopit nebezpečnost drog i různých chorob pro život lidí. Mají si uvědomit nesmírnou složitost a citlivost života v souvislosti s podstatnými základními poznatky o buněčné stavbě a o přenosu dědičných informací a dojít k přesvědčení o důležitosti vlastních aktivit v ochraně přírody, celého životního prostředí a svého zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Přírodopis. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Přírodovědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně, v 6. - 8. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně, z toho je jedna hodina disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, pobyty v přírodě, návštěvy muzeí a výstav). V 7. až 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Přírodovědné praktikum, které rozšiřuje praktické dovednosti žáků. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech a aktivně je zařazovat do systému * vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě * rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody

Název předmětu	Přírodopis
	<p>* vést žáky k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy a mikroskopu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích v odborné literatuře, časopisech, televizních pořadech a využíváním internetu, postupně zvyšovat kvalitu informací a jejich přehlednost, předkládat otázky a hledat odpovědi</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit přírodní zákonitost a popsat jí * vést žáky k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků, atd.), atlasů, map a webových stránek</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské: * vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, významu ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Přírodopisu pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí...</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem	POZNÁVME PŘÍRODU • základní metody pozorování přírody (pouhým okem, lupou, mikroskopem)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• rozlišuje základní části květu	• stavba květu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• na konkrétním příkladu použije termín organismus a orgán	• termín organismus, orgán
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• vysvětlí pojem společenstvo a ekosystém	LES • les - příklad společenstva a ekosystému
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• uvádí příklady řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin v lese a zařazuje do systematických skupin	• rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin- popis vnější stavby těla
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• uvádí příklady měkkýšů, členovců, obojživelníků, plazů, ptáků a savců žijících v lese a zařazuje do systematických skupin	• živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek - měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - popis vnější stavby těla

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek - měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - popis vnější stavby těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady vztahů lesních organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy rostlin a živočichů v lese
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • les jako celek - rozmanitost lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy 	VODA A JEJÍ OKOLÍ
		<ul style="list-style-type: none"> • voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvádí příklady organismů, které jsou součástí planktonu, charakterizuje nově vytvořené skupiny organismů, zařazuje uváděné organismy do hlavních vyvozených systematických skupin, porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy rybníka a jeho okolí - příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady vztahů mezi vodními organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi

Přírodopis	6. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod 	<ul style="list-style-type: none"> • společenstvo rybníka jako celek - vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Poznáváme přírodu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
• vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné
• vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
• vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
• rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • zařadí látky (tělesa) mezi plynné, kapalné či pevné

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva	LOUKY, PASTVINY A POLE • charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka	• charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• popíše vznik půdy a uvede činitele důležité pro vznik a kvalitu půdy	• charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• objasní nebezpečí eroze půdy a význam rozptýlené zeleně v prostředí	• charakteristika travních společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• uvádí příklady organismů žijících v travních společenstvech a uvádí příklady bylin v travních společenstvech, aktivně zařazuje organismy do systematických skupin	• organismy travních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování do systematických skupin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva	• travní společenstva jako celek - vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a	• uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti	EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ • termín přirozený a umělý ekosystém

Přírodopis	7. ročník	
neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců 	ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ <ul style="list-style-type: none"> • základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • pozná naše hlavní polní plodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam 	LIDSKÁ SÍDLA A JEJICH OKOLÍ <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich systematické zařazení
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich systematické zařazení
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady organismů provázejících člověka a jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty – příklady organismů a jejich systematické zařazení
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy mezi různými druhy organismů v ekosystémech utvářených člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi organismy v ekosystémech utvářených člověkem
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci – jejich význam pro život člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci – jejich význam pro život člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před původci a přenašeči nemocí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady organismů člověkem pěstované a chované 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy člověkem pěstované a chované

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětlí závislost člověka na různých organismech	• živočichové hospodářsky významní
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• porovná oběh látek v zemědělských a přirozených ekosystémech	• živočichové hospodářsky významní
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• posuzuje, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí	CIZOKRAJNÉ ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ • závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy	• příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejnámějších organismů těchto společenstev – příklady vztahů mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• vyhodnotí význam ochrany přírody a mezinárodní spolupráce	• světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí stavbu buňky a porovnává buňku rostlinnou a živočišnou, pozoruje buňku mikroskopem a provádí její jednoduchý nákras	STAVBA A FUNKCE ORGANISMŮ - BUŇKA • základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• popíše dělení buňky	• dělení buňky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvádí jejich příklady	• jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	• popíše stavbu bakterie a virů	• bakterie, viry (charakteristiky stavby – význam)
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• vysvětlí, jaký je rozdíl mezi rostlinami a houbami, dokládá význam plísní a kvasinek, uvádí příklady nižších rostlin, jak se rozmnožují a kde rostou	STAVBA A FUNKCE HUB, NIŽŠÍCH A VYŠŠÍCH ROSTLIN • nižší rostliny a houby - srovnání
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i	• popisuje stavbu a funkci základních orgánů rostliny	• vyšší rostliny a orgány jejich těla

Přírodopis	7. ročník	
živočichů		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady různé stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů, objasňuje rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a dvouděložnými, uvádí jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • kořen, stonek, list, květ, plod - stavba a funkce
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je fotosyntéza a porovná s dýcháním, vysvětlí, jak se mění život rostlin v roce, rozlišuje rozdíl mezi rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými 	<ul style="list-style-type: none"> • základní životní děje rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
* zaměřeno na: Poznáváme přírodu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva 	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva 	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy 	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva 	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka 	-->	Dějepis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka 	-->	Dějepis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva 	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vybraných (modelových) států
• sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
• vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> • naučí se poskytnout první pomoc při úrazu
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • zhodnotí výsledky soupeření Anglie a Francie ve stoleté válce
• vyhledá příklady organismů provázející člověka a jejich význam pro život člověka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• porovnává různou složitost chování obratlovců	ZÁKLADY ETOLOGIE
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA • postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• má představu o vývoji člověka	• fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• má představu, k jakým změnám na lidské kostře během vývoje došlo	• fylogeneze člověka

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce - soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídicí orgány - nervová a smyslová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, epidemie
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví, péče o zdraví nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> uloží raněného do vhodné polohy 	<ul style="list-style-type: none"> stavy bezprostředně ohrožující život
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		<ul style="list-style-type: none"> činnosti zachraňující život
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných	<ul style="list-style-type: none"> provede transport raněného 	<ul style="list-style-type: none"> činnosti zachraňující život

Přírodopis	8. ročník	
nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin	• životní styl
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	• životní styl
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• uvede zásady poskytování první pomoci v případě dopravní nehody	• dopravní nehody
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• objasní význam zdravého způsobu života	• vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	• uvede pozitivní i negativní dopady životního stylu na zdraví člověka	• vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• seznamuje se s problematikou dědičnosti	• vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar
• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • předpoví, jak se proti blesku chránit
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat poživatiny
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	-->	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při opracovávání jednotlivých materiálů
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Chemie -> 8. ročník -> • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	-->	Chemie -> 9. ročník -> • bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených)
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla,	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně život zachraňujících úkonů		
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu, popíše elektrické pole pomocí siločar
• dbá na bezpečnost svoji a svého okolí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> • předpoví, jak se proti blesku chránit
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat poživatiny
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Pracovní výchova -> 8. ročník -> • rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	<--	Pracovní výchova -> 6. ročník -> • seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při opracovávání jednotlivých materiálů
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede příklady praktického využití kovů (De, Cl, En, Au, Cg, Au), slitin (mosaz, bronz, dural) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C)
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 8. ročník -> • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy
• rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 9. ročník -> • bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených)
• vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> • vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
• vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů		sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost
• poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů	<--	Technické práce -> 9. ročník -> • osvojí si základy BOZ při použití nářadí

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• posoudí postupnost poznání a jeho relativnost	ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY • vývoj lidského poznání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• rozliší pojmy teorie a hypotézy	• metody zkoumání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• uvede zásady pro správné založení pokusu	• metody zkoumání přírody
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI • postavení Země ve vesmíru
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	• stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• popíše stavbu zemského tělesa	• stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• vyjádří vztahy mezi základními zemskými sférami	• litosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	• charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	• nerosty • horniny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• uvede příklady nerostů	• nerosty
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	• horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	• vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasní jejich vznik	• horninový cyklus
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vysvětlí horninový cyklus	• horninový cyklus
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• porovnává různé názory na vznik a vývoj života	VÝVOJ ZEMĚ A ŽIVOTA
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• objasní základy vývojové teorie Ch. Darwina	• různé názory na vznik a vývoj života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér	• vývoj života v jednotlivých geologických érách
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	• podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	• vyjádří význam buňky jako základní strukturní a	ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodopis	9. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	funkční jednotky v přírodě	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		• buněčný základ organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• objasní základní funkce buňky	• buněčný základ organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů	• přenos dědičných informací
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• objasní význam výzkumu dědičnosti pro člověka	• výzkum dědičnosti
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• zamýšlí se nad možnostmi zneužití přenosu genetických informací	• Mendelovy zákony
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		• výzkum dědičnosti
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	SOUČŘASNÁ BIOSFÉRA • organismy a jejich prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra	• populace, společenstva, ekosystémy • dynamická rovnováha v přírodě • nebezpečí ekologických katastrof
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy	• dynamická rovnováha v přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení	• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	• nebezpečí ekologických katastrof

Přírodopis	9. ročník	
rovnováhy ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• aktivně se účastní ochrany přírody	• dynamická rovnováha v přírodě • nebezpečí ekologických katastrof
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• dokládá velkou rozmanitost podmínek života v naší republice	NAŠE PŘÍRODA • rozmanitost podmínek v naší republice
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše ekosystémy v okolí	• hlavní typy ekosystémů u nás
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů v okolí	• příroda nejbližšího okolí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• rozliší chráněná území ČR	• nejbližší chráněná území
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• vyjmenuje naše národní parky	• nejbližší chráněná území • ochrana okolní krajiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)
• vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> • uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • vymezí hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Vzdělávání klade důraz na orientaci žáků v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomování si civilizačního rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována ve vyučovacím předmětu Zeměpis. Navazuje na předměty 1. stupně - Prvouku a Vlastivědu. Je vyučován ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně, z toho jsou dvě hodiny disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby jsou využívány ostatní odborné učebny a prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav). V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Environmentální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k používání důležitých geografických pojmů * vést žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií * vést žáky k aktivnímu používání různých druhů plánů a map, atlasů, grafů, statistických a informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k rozpoznávání, srovnávání a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, vzájemné souvislosti a podmíněnosti * vytvářet u žáků dovednost posuzovat a srovnávat rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve vlastní zemi a ve světových regionech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit geografickou událost a popsat ji * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení „svého“ řešení určitého globálního problému
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k respektování různých kulturních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur, posuzování jejich přínosu pro světovou civilizaci * vytvářet u žáků uvědomění si nebezpečí společnost ohrožujících jevů (rasismu, terorismu, šovinismu, xenofobie a dalších) * vést žáky k uvědomění si vlastní identity, výhod demokratického uspořádání našeho státu a orientování se v aktuálním dění v ČR a EU
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet u žáků dovednost objektivně zhodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci zeměpisu pro svůj další rozvoj * vést žáky k správnému a bezpečnému používání zeměpisných pomůcek

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	VESMÍR A PLANETA ZEMĚ • vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země a jejich důsledky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	GLÓBUS A MAPA • glóbus a mapa, měřítko mapy, obsah mapy, druhy map
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• poledníky a rovnoběžky • určování zeměpisné polohy • časová pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry,	GEOGRAFICKÁ (KRAJINNÁ) SFÉRA

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> • složky krajinné sféry • litosféra • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra, přírodní oblasti Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • složky krajinné sféry • litosféra • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra, přírodní oblasti Země
Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>SVĚTADÍLY A OCEÁNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled oceánů • Afrika

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny
• porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 6. ročník -> • pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem
• porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • vymezuje faktory, které určují rozmanitost lesů, uvádí příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam lesa pro člověka, základní způsoby využívání a ochrany lesa
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci
• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 6. ročník -> • pojmenuje úhel, rozliší druhy úhlů, určuje jeho velikost měřením a výpočtem
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	SVĚTADÍLY

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a využívá myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje • Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů • Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie, polární kraje

Zeměpis	7. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> Austrálie a Oceánie, polární kraje Amerika - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů Asie - charakteristika přírodních, společenských a hospodářských poměrů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině 	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, 	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • uvede příklady potravní závislosti v rámci travního společenstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařazuje různé organismy
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	EVROPA
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné		• Evropa - politické a hospodářské rozdělení

Zeměpis	8. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • jižní Evropa • západní Evropa • severní Evropa • střední Evropa • jihovýchodní Evropa • východní Evropa a Rusko
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• oblasti České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• můj domov
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	• můj domov
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky České republiky • obyvatelstvo a sídla České republiky • hospodářství České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• Česká republika na mapě Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na mapě Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
* zaměřeno na: Česká republika		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • vysvětlí boj za samostatnost ve své zemi i v zahraničí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • vysvětlí boj za samostatnost ve své zemi i v zahraničí
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY • obyvatelstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• průmysl

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv potenciálu krajiny na lokalizaci a odvětvovou strukturu průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> průmysl
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč lidé v rozvojovém světě hladoví, a navrhne možnosti nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny povodní v roce 2002 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> doprava
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> uvede, jaké hospodářské činnosti se označují souhrnným pojmem služby 	<ul style="list-style-type: none"> služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> popíše faktory umožňující vznik cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí výhody plynoucí ze zahraničního obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín 	<ul style="list-style-type: none"> krajina, životní prostředí a vliv člověka na něj, chráněná území přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život 	<ul style="list-style-type: none"> globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
	lidstva	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • státy světa - jejich poloha, rozloha, státní hranice
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<ul style="list-style-type: none"> • státy podle stupně rozvoje
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> • státní zřízení, formy vlády a správní členění států
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • státní zřízení, formy vlády a správní členění států
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> • ohniska napětí ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina, životní prostředí a vliv člověka na něj, chráněná území přírody
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • ohniska napětí ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
* zaměřeno na: Politická mapa dnešního světa		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* zaměřeno na: Politická mapa dnešního světa		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi
• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • orientuje se v problémech současného světa
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	-->	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	-->	Chemie -> 9. ročník -> • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce	-->	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi
• uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> • zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof
• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • objasní pojem studená válka a uvede příčiny a důsledky bipolárního světa, příklady střetávání obou bloků
• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody hospodářské a vojenské spolupráce
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • orientuje se v problémech současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa 	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<--	Chemie -> 9. ročník -> • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny 	<--	Chemie -> 9. ročník -> • posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální ekologické a environmentální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany států a účasti v zahraničních misích
<ul style="list-style-type: none"> uvede příčiny a důsledky ničení a možnosti ochrany tropických deštných pralesů 	<--	Fyzika -> 9. ročník -> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebního umění a hudby. Klade důraz na rozvíjení sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechového schopností. Dále napomáhá k orientaci v jednotlivých hudebních epochách, nabízí žákovi příležitost projevit a uspokojit svou přirozenou potřebu setkat se s hudbou a objasnit vzhled hudební kultury české i jiných národů. V neposlední řadě dává Hudební výchova žákovi příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, nebo v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány ostatní prostory školy. Na běžnou výuku navazují návštěvy koncertů, hudebních a tanečních vystoupení. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby se naučili porozumět používaným tématům v oblasti hudby a aby s nimi dovedli zacházet * vytvářet u žáků přehled v oblasti hudebního umění * vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby * využívat u žáků aktivního osvojování hudebních technik <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení hudby byli schopni svůj názor obhájit * předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že každý vnímá stejnou věc různě * vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování hudebního díla
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování a k tomu, aby sami tuto komunikaci využívali * vytvářet u žáka dovednost vyslechnout názor druhých lidí na prožitý hudebně estetický prožitek * vymezit žákům dostatek prostoru k vlastnímu hudebnímu projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvořit u žáků dovednost slušného chování na kulturních akcích * ukázat žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pobývat v estetickém prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zdůvodnit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturu a historii * vytvářet u žáků kladný postoj k hudebním dílům * vést žáky k aktivní tvořivosti v kulturním a hudebním dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k správnému používání a péči o svůj hlas a hudební nástroje * vysvětlit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby * vést žáky k osobnímu vyjádření rytmicko – pohybových aktivit člověka

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	• správné dýchání a výslovnost

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Hudební výchova	1. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• hudební hry (deklamace říkadla, hra na ozvěnu, otázka a odpověď) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• taneční hry se zpěvem a pohybové hry • pantomima
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	• hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) • hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • recituje říkadla a rozpočítadla
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • plynule čte slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Matematika -> 1. ročník -> OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20 A ČÍSLO 0 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • správné dýchání a výslovnost • hlasová hygiena • dynamicky odlišný zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu • notová osnova, houslový klíč, nota: čtvrtová, půlová, celá a osminová, pomlka čtvrtová
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem a pohybové hry • pantomima • taktování • pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie vzestupná a sestupná, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	ukolébavka) • hudební interpretace (slovní vyjádření)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • přednáší z paměti
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VÝZNAMOVÁ STRÁNKA SLOV • čte s porozuměním nahlas kratší texty
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VLASTNÍ JMÉNA • rozlišuje vlastní jména
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> INDIVIDUÁLNÍ ČETBA • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dynamické změny v proudu znějící hudby		objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • kánon, dvojhlas • nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu • diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, otázka a odpověď) • hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání a dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem a pohybové hry • pantomima • taktování • pohybový doprovod znějící hudby v taktu 2/4 a 3/4
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • hudební výrazové prostředky (melodie, zvukomalba) • rytmické a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	• orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	• takt 2/4 a 3/4

Hudební výchova	3. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase		<ul style="list-style-type: none"> • nota čtvrtřová, osminová, půlová a celá, pomlky • grafický záznam vokální hudby • čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) • hudební formy (malá písňová forma) • hudební interpretace hudby (slovní vyjádření)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> TECHNIKA MLUVENÉHO POHYBU • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšiřování hlasového rozsahu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 4/4 taktu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.) hudební formy (velká písňová forma, rondo)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace a stylizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů (délka, síla, barva, výška) hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace a harmonické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (jednoduché lidové tance)

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • taktování ve čtyřdobém taktu • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> ZÁKLADNÍ TECHNIKY MLUVENÉHO PROJEVU • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> • rozlišuje symboly našeho státu a nastíní jejich význam

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a rozšíření hlasového rozsahu) • lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	<ul style="list-style-type: none"> • volné nástupy 8. a spodního 5. stupně • grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce) • grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (motivů, tématu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • hudební formy – variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic	• vytváří v rámci svých individuálních dispozic	• rytmizace, melodizace a stylizace s využitím

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) • hudební improvizace – tvorba přede her
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) • hudební výrazové prostředky a hudební prvky (harmonie, barva, kontrast a gradace, harmonické a metrické změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• hudební improvizace – s využitím tónového materiálu písně • interpretace hudby – slovní vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
* zaměřeno na: poslechové činnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • vyhledává a vymýšlí rýmy
• rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • vyhledává a vymýšlí rýmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký projev a jeho využití při vokálně instrumentálních aktivitách • náprava hlasové nedostatečnosti • intonování melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena • správné nasazení tónu, kvalita tónu • správné dýchání • jednohlasý a vícehlasý zpěv • diatonické postupy v dur a moll
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • improvizace jednoduchých hudebních forem • rozpoznání hudebního nástroje pohledem i poslechem • Orffovy nástroje – hra a tvorba doprovodu

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> notové písmo v žádoucích tvarech roznání délky, síly, výšky, barvy tónu výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) orientace v notovém záznamu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> jednoduché taneční kroky pantomima taktování vlastní pohybové ztvárnění orientace v hudebním prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> analýza skladby hudební styly a žánry struktura hudebního díla pochopení díla a vytváření vlastních soudů tolerance k hudebním žánrům
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> stylové a slohové zařazení vývojová období významní skladatelé a jejich tvorba epizody ze života
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> módnost, kýč, stylová provázanost epigonství, inspirace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, 	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		usiluje o jejich optimální provedení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> vokálně instrumentální aktivity individuální a společné náprava hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> jednohlasý a vícehlasý zpěv rozšiřování hlasového rozsahu diatonické postupy v dur, moll dynamika hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> improvizace jednoduchých hudebních forem využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• rozpozná hudební nástroj pohledem a poslechem	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> improvizace jednoduchých hudebních forem využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<ul style="list-style-type: none"> notový záznam notové písmo v žádoucích tvarech hudební styly a žánry seznámení s pojmy hudební nauky kulturní tradice a zvyky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	TANEČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> taneční kroky

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • taktování • vlastní pohybové ztvárnění • pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • analýza hudebního díla • orientace v hudebním prostoru • pochopení hudebního díla • vytváření vlastních soudů
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> • slohové a stylové zařazení hudebního díla • struktura hudebního díla • významní skladatelé a jejich tvorba • epizody ze života • vývojová období
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • inspirace, módnost, kýč, modernost, stylová provázanost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • volně reprodukuje slyšený a čtený text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky a příklady památek, jejich představitele
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> • volně reprodukuje slyšený a čtený text
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky a příklady památek, jejich představitele

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • reprodukce tónu a převádění do zpěvné polohy

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Hudební výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> vokálně instrumentální aktivity intonování melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> technika vokálního projevu vlastní vokální projev a vokální projev ostatních hlasová hygiena náprava hlasové nedostatečnosti transpozice
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> využívání rytmických a melodických zákonitostí při vokálním projevu hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače improvizace jednoduchých hudebních forem roznání hudebních nástrojů pohledem i poslechem
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> notový záznam notové písmo v žádoucích tvarech zachycování rytmu a melodie pomocí grafického záznamu hudební styly a žánry upevňování poznatků z hudební teorie
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> jednoduché taneční kroky pantomima taktování složitějších rytmických útvarů vlastní pohybové ztvárnění pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza skladby pravidelnost a nepravidelnost hudební formy

Hudební výchova	8. ročník	
základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení hudebního díla a vytváření vlastních soudů • tolerance k hudebním žánrům
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> • stylové a slohové zařazení • vývojová období • významní skladatelé a jejich tvorba • epizody ze života
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• inspirace, módnost, kýč, stylová provázanost, epigonství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • zařadí nejvýraznější osobnosti období
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-->	Dějepis -> 8. ročník -> • vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> • zařadí nejvýraznější osobnosti období
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Dějepis -> 8. ročník -> • vysvětlí pojem a posoudí úlohu národních buditelů

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce tónu a převádění do zpěvné polohy • hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti • vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle	<ul style="list-style-type: none"> • technika vokálního projevu • deklamace

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> • mutace • jednohlasý, vícehlasý zpěv, transpozice • diatonické postupy v dur a moll
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • využití rytmických a melodických zákonitostí při vokálním projevu • hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače • improvizace jednoduchých hudebních forem • vyjádření hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • notační programy • notové písmo v žádoucích tvarech • zachycování rytmu a melodie pomocí grafického záznamu • hudební styly a žánry • upevňování poznatků z hudební teorie • kulturní tradice a zvyky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché taneční kroky • pantomima • taktování složitějších rytmických útvarů • vlastní pohybové ztvárnění • pamětné uchování a reprodukce pohybu při tanci • pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza skladby • pravidelnost a nepravidelnost hudební formy • pochopení hudebního díla a vytváření vlastních soudů

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> tolerance k hudebním žánrům zvukomalby, dušermalba, pohyb melodie
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> stylové a slohové zařazení vývojová období významní skladatelé a jejich tvorba, skupiny a jejich poslech epizody ze života
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> inspirace, módnost, kýč stylová provázanost, epigonství nadání, virtuozy, genialita

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> • využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Důraz v předmětu Výtvarná výchova je kladen na porozumění výtvarného umění a chápání výtvarné kultury, schopnost žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Výtvarná výchova směřuje k praktickému osvojování potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjí přirozenou potřebu žáků vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je část vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá na 1. stupni většinou v kmenových třídách a dle potřeby jsou používány ostatní prostory školy, pracovna výtvarné výchovy a keramická dílna, ve kterých je organizována výuka na 2. stupni. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. projekty, návštěvy muzeí, výstav, pobytové akce). V 6. až 9. ročníku je nabízen žákům nepovinný předmět Užité výtvarné činnosti, který svým obsahem rozšiřuje předmět Výtvarná výchova. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti * vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech * vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit * vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání * vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru * vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích</p>
	<p>Kompetence občanské: * vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy</p>
	<p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy • hra s barvou • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace	linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • fantazijní představy • hra s barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 1. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy • hra s barvou • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
prvky a jejich kombinace	linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	• fantazijní představy .hra s barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • spojuje obsah textu s ilustrací
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Pracovní výchova -> 2. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, dramaturizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ABECEDA • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ABECEDA • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • spojuje obsah textu s ilustrací
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, dramaturizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ PRAVIDLA • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VYPRÁVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • orientuje se v jednoduchém zápisu skladby
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy hra s barvou vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly rozdílování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba fantazijní představy hra s barvou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • pracuje tvořivě s literárním textem
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Pracovní výchova -> 3. ročník -> KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> LITERÁRNÍ POJMY • rozumí elementárním literárním pojmům
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> VOKÁLNÍ ČINNOSTI • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> POSLECHOVÉ ČINNOSTI • rozlišuje jednotlivé kvality

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
smysly a pro jejich vizuálně obrazná vyjádření volí vhodné prostředky		tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	-->	Informatika -> 4. ročník -> • nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Pracovní výchova -> 4. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	5. ročník	
komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, animovaný film, comics, plastika a elektronický obraz
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretací
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • nalézají a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník
* zaměřeno na: Elektronická média, reklamu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
* zaměřeno na: Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vyjádří své pocity z textu a názory na něj
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Informatika -> 5. ročník -> ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Pracovní výchova -> 5. ročník -> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> OZNÁMENÍ, VYPRÁVOVÁNÍ, DIALOG • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty,	<--	Informatika -> 4. ročník -> • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
proporční vztahy a jiné)		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<--	Informatika -> 5. ročník -> ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Informatika -> 5. ročník -> ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ • v grafickém programu vytvoří obrázek, upraví jej, uloží a vytiskne
• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, barvy, textury • uspořádání prvků v ploše a objemu ve statickém vizuálně obrazném vyjádření (podobnost, kontrast)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	• variuje a rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vztahů uvnitř objektu a mezi objekty • lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky

Výtvarná výchova	6. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		ve statickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá sluchové i hmatové podněty k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	• reflexe jiných uměleckých druhů – hudebních a dramatických
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • umělecká výtvarná tvorba starověku • ilustrace, hračky • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ • pohyb těla a jeho umístění v prostoru • uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření • vyjádření proměn • výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ • umění starověku, hračky, ilustrace textu, volná malba • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM • hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické

Výtvarná výchova	6. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		<ul style="list-style-type: none"> hledisko, jejich motivace – fantazijní, založená na smyslovém vnímání
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané poznatky při vlastních tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech kresba, malba, kombinované techniky, modelovací, přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> zaujímá osobní postoj k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření 	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI <ul style="list-style-type: none"> jeho zdůvodňování a utváření důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejetých kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> utváří komunikační obsah, vysvětluje záměry vlastní tvorby 	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY <ul style="list-style-type: none"> utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlování výsledků tvorby
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> poznává různé způsoby uměleckého vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
* zaměřeno na: Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v 	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> aktivně organizuje svůj pohybový režim

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	-->	Informatika -> 6. ročník -> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	-->	Informatika -> 6. ročník -> • pracuje s lupou, vloží do obrázku text, používá všechny dostupné nástroje
• porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí
• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> • aktivně organizuje svůj pohybový režim
• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • objasní pojmy antika, báje, epos
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vyhledá uvedené státy v dějepisných mapách, uvede jejich památky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí přírodní podmínky pro vznik řeckých států
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • zná způsob života lidí ve starověkém Řecku
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše život v Římě
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • vysvětlí význam kulturního a vědního přínosu pro současnost
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	<--	Informatika -> 6. ročník -> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	<--	Informatika -> 6. ročník -> • pracuje s lupou, vloží do obrázku text, používá všechny dostupné nástroje
• porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • formuluje dojmy ze své četby, návštěvy kulturních akcí

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	PROMĚNY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výtvarná výchova	7. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		<ul style="list-style-type: none"> vztahy a uspořádání prvků v ploše a objemu, rytmus ve statickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vztahů uvnitř objektu a mezi objekty lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY <ul style="list-style-type: none"> vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe jiných uměleckých druhů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti 	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba v období historických slohů fotografie, reklama
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky ve vlastní tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> využívá ve vlastní tvořivé činnosti prostředky pro vyjádření subjektivity 	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> manipulace s objekty uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry 	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> umění středověku, sochařství, plastika, objekty, volná malba, písmo, animovaný film, fotografie, reklama rozlišení, uplatnění, výběr pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	<ul style="list-style-type: none"> vnímá citlivě okolní uměleckou skutečnost 	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		<ul style="list-style-type: none"> • hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické • hledisko jejich motivace – fantazijní, založená na smyslovém vnímání, expresivní
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• porovnává a uplatňuje získané poznatky při vlastních tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • kresba, malba, kombinované techniky, modelovací, přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• zaujímá osobní postoj k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI <ul style="list-style-type: none"> • jeho utváření a zdůvodňování • kritéria jejich porovnávání a jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, poznatky uplatňuje ve vlastní tvorbě	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY <ul style="list-style-type: none"> • utváření komunikačního obsahu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• vysvětluje záměry vlastní tvorby	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlování výsledků tvorby • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	• historické, sociální a kulturní souvislosti, kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	• historické, sociální a kulturní souvislosti, kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* zaměřeno na: Osobní postoj v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* zaměřeno na: Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho proměny		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
* zaměřeno na: Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, stanoví časová období v historii
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše život ve středověkém městě, postavení jednotlivých vrstev společnosti
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky gotiky, rozezná významné památky
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše život v zemi za vlády Jagellonců
• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla
• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	-->	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky a příklady památek, jejich představitele
• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	-->	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)
• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk, stanoví časová období v historii
• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • sleduje vznik a vývoj Velké Moravy a důležitost Cyrilometodějské mise
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše život ve středověkém městě, postavení jednotlivých vrstev společnosti
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky gotiky, rozezná významné památky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozliší, vybere a uplatní vybrané typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • popíše život v zemi za vlády Jagellonců
• orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů tradičních i netradičních a běžných nástrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, uvede představitele a jejich díla
• nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření	<--	Dějepis -> 7. ročník -> • uvede znaky a příklady památek, jejich představitele
• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	<--	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a objemu, struktura ve vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu i mezi objekty • lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	• využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výtvarná výchova	8. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		OSTATNÍMI SMYSLY
		• vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
		• reflexe jiných uměleckých druhů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ
		• umělecká výtvarná tvorba 19. století
		• film, tiskoviny, televize
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• aplikuje získané poznatky ve vlastní tvorbě	• výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		• kresba, malba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, aplikované grafické techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ
		• manipulace s objekty
		• akční tvar kresby
		• uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
		• výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video a animace	TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ
		• umění nové doby, vizualizované dramatické akce, komunikační grafiky, comics, objekty, volná malba
		• rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření	PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM
		• hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické
		• hledisko, jejich motivace – fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, expresivní
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i	• uplatňuje získané poznatky k interpretaci tvorby druhých, pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat	• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		• kresba, malba, kombinované techniky, modelovací,

Výtvarná výchova	8. ročník	
symbolického obsahu		přírodní materiály, aplikované grafické techniky
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<p>OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeho utváření a zdůvodňování • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky, vybraných upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření a uplatnění komunikačního obsahu, jeho uplatnění • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění • historické, sociální a kulturní souvislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků 	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<ul style="list-style-type: none"> • využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích 	-->	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků 	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her
<ul style="list-style-type: none"> • využívá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě 	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá ve vlastní tvorbě poznatky o výtvarných výrazových prostředcích	<--	Informatika -> 7. ročník -> • prezentuje svoji práci – diplom, plakát na nástěnku, příspěvek do školního časopisu (seznámí se s Etickým kodexem novinářů)

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu – dynamické proměny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	• statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• variuje a rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU <ul style="list-style-type: none"> • prostředky vyjadřující časový průběh
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY <ul style="list-style-type: none"> • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • současná umělecká výtvarná tvorba • elektronická média
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • užívá ke své tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • kresba, malba, kombinované techniky, modelování a přírodní materiály, grafické techniky, výtvarné konstruování, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitá vyjádření 	<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • akční tvar kresby • uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, uplatnění, interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • současné umění, vizualizované dramatické akce, vyjádření proměn, elektronický obraz • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledisko jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické • hledisko jejich motivace – fantazijní symbolická, založena na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • malba, kresba, kombinované techniky, modelovací a

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výtvarná výchova	9. ročník	
		přírodní materiály, grafické techniky, výtvarné konstruování, počítačová grafika
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	OSOBNOSTNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI • jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření • jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ, JEHO PROMĚNY • utváření a uplatnění komunikačního obsahu • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	• prezentace ve veřejném prostoru, možnosti mediální prezentace • záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění • historické, sociální a kulturní souvislosti • malba, kresba, kombinované techniky, modelovací a přírodní materiály, jednoduché grafické techniky, výtvarné konstruování, počítačová grafika

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
• nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	-->	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> využívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<--	Dějepis -> 9. ročník -> • vyhledává informace, sleduje sdělovací prostředky, sestaví přehled významných objevů, vynálezů, děl a jejich autorů

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Představuje nejdůležitější formu pohybových činností, dosahuje výchovných a vzdělávacích cílů, které rozvíjejí žáka jak po stránce fyzické, tak duševní, dále vytváří kladný vztah žáka k tělesné výchově a kultuře, upevňuje jeho sociální roli.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v předmětu Tělesná výchova. Předmět je vyučován v každém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Od 4. tříd je zpravidla ročník dělen na chlapce a dívky, záleží na aktuálních podmínkách a možnostech školy. Základní výuka plavání je realizována zpravidla ve druhém a třetím ročníku. Ve výjimečných a odůvodněných případech bude postupováno podle RVP ZV 2017 v platném znění. Lyžařský kurz bude do výuky zařazen v 7. ročníku na základě zájmu žáků. Výuka probíhá podle dané pohybové činnosti v tělocvičně, v gymnastickém sále, na stadionu, na hřištích pro házenou, volejbal, basketbal, fotbal nebo sportovišti určeném pro atletiku a na pobytových akcích. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahu průřezového tématu: Osobnostní

Název předmětu	Tělesná výchova
	a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností * vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické kondice * vést žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k řešení problému při zvládnutí pohybových činností, k jeho nalezení a k odstranění nedostatků * vést žáky k nalézání vhodných strategií v individuálních i kolektivních sportech a soutěžích * vést žáky k adaptaci na různé podmínky a prostředí * vést žáky k vyhledávání rizika při pohybových aktivitách a k jejich minimalizaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, přijmout pokyny o strategii ve hře <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého * vést žáky k ohleduplnosti a toleranci k méně pohybově zdatným spolužákům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podporovat u žáků aktivní zapojování se do sportovního dění školy a do činností podporujících zdraví ve škole, ale i v běžném životě * vést žáky ke kritickému přístupu v užívání návykových látek * vytvářet u žáků dovednost poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je * vést žáky k dodržování hygieny, bezpečnosti při tělesných aktivitách a k první pomoci při úrazech * vést žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci tělesné výchovy pro svůj další rozvoj

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční 	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie 	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie (kotoul vpřed, odraz z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo, kladinka - chůze, šplh na tyči)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým 	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probírané jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici 	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy atletiky 	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, polovysoký start, běh na 60 m a 200 m, běh v terénu až do 10 minut • skok do dálky, odraz z místa, rozběh s odrazem • hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy probíraných sportovních her 	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem (držení míče jednoruč, obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě 	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ <ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hry na sněhu, základní pohyb na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu a na ledě • základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá další probírané sportovní aktivity 	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály 	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru 	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly 	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností 	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy 	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech 	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení těla v různých polohách 	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá dechové cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku cvičení 	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubor svých speciálních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení 	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu 	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži 	PŘÍPRAVA ORGANISMU <ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti 	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly 	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení 	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve 	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	cvičebním prostoru, šatnách	<ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční 	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI
		POHYBOVÉ HRY
		<ul style="list-style-type: none"> s různým zaměřením netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> využití hraček a netradičního náčiní při cvičení pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie 	ZÁKLADY GYMNASTIKY
		<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení akrobacie (kotoul vpřed a vzad, skoky prosté z trampolíny, gymnastický odraz, chůze na kladince)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá probíraná cvičení s náčiním a na náradí 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým 	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI
		<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> základy estetického pohybu
		<ul style="list-style-type: none"> vyjádření melodie a rytmu pohybem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probírané jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici 	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy atletiky 	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> • běh - 60 m a 400 m, motivovaný vytrvalý běh až do 10 minut, polovysoký a nízký start • skok do dálky - z místa, spojení rozběhu s odrazem • hod míčkem z místa a z chůze
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy probíraných sportovních her 	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem (držení míče jednoruč, obouruč), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě 	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ <ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti 	PLAVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hry na sněhu, na ledě 	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá další probírané pohybové činnosti 	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály 	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru 	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly 	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností 	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy 	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech 	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení těla v různých polohách 	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá dechové cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku cvičení 	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubor svých speciálních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení 	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení	HYGIENA PŘI TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, nářadí a pomůcek	• bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc	• první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI POHYBOVÉ HRY • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost	• využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie 	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie (kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, přeskok 2 - 4 dílů bedny s odrazem z trampolíny, výskok na kozu našíř do kleku, šplh na tyči do výšky 4 m bez dopomoci, hrazda - ručkování ve visu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým 	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probírané jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici 	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy atletiky 	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 m a 600 m, motivovaný vytrvalý běh až do 12 minut, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start • skok do dálky s rozběhem

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • skok do výšky • hod míčkem z chůze nebo s rozběhem
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy probíraných sportovních her 	<p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti 	<p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hry na sněhu, na ledě 	<p>LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu a na ledě
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích 	<ul style="list-style-type: none"> • základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá další probírané pohybové činnosti 	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály 	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru 	ORGANIZACE PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly 	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností 	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy 	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech 	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení těla v různých polohách 	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá dechové cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace)

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zvládá soubor svých speciálních cvičení	• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* zaměřeno na: Atletiku		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	• dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži	PŘÍPRAVA ORGANISMU • příprava před pohybovou činností, uklidnění po

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti 	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla, správné zvedání zátěže • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly 	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení 	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách 	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční 	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie 	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie (stoj na ruce s dopomocí i bez dopomoci, výskok našíř s odrazem z trampolíny, skoky prosté,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	4. ročník	
		modifikace kotoulů, šplh do výšky 4 m)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá probíraná cvičení s náčiním a na nářadí	• cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem rytmickým	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb	• základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá probírané jednoduché tance	• jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY • přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základy atletiky	ZÁKLADY ATLETIKY • rychlý běh 60 m a 800 m, motivovaný vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut • skok do dálky • skok do výšky • hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základy probíraných sportovních her	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER • manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	• zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci	ORGANIZACE PŘI TV

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly 	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností 	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy 	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech 	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení těla v různých polohách 	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá dechové cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku cvičení 	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ <ul style="list-style-type: none"> • základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubor svých speciálních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení 	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* zaměřeno na: Atletika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> zvládá svůj pohybový režim, jeho délku a intenzitu 	ZDRAVÍ VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se připravit na pohybovou činnost a uklidnit po zátěži 	PŘÍPRAVA ORGANISMU <ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti 	ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> správné držení těla, správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	<ul style="list-style-type: none"> zvládá různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly 	ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI,

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá svou hygienu pohybových činností a prostředí, hygienu a druh vhodného oblečení 	HYGIENA PŘI TV <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se organizovat a bezpečně pohybovat ve cvičebním prostoru, šatnách 	BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny při přípravě a ukládání náčiní, náradí a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje a dokáže zavolat při nutnosti první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohybové hry s různým zaměřením, i netradiční 	POHYBOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít při pohybových hrách hračky, netradiční náčiní a pohybovou tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní průpravná cvičení gymnastiky, akrobacie 	ZÁKLADY GYMNASTIKY <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie (stoj na ruce s dopomocí i bez dopomoci, výskok na šíř s odrazem z trampolíny, skoky prosté, modifikace kotoulů, šplh do výšky 4 m)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probíraná cvičení s náčiním a na náradí 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kondiční cvičení s hudbou nebo s doprovodem 	RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ PRO DĚTI

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rytmickým	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit pohybem rytmus, melodii, estetický pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá probírané jednoduché tance 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy a přetlaky vhodné jeho věku a kondici 	PRŮPRAVNÉ ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy atletiky 	ZÁKLADY ATLETIKY <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh 60 m a 800 m, motivovaný vytrvalý běh v terénu 12 - 15 minut • skok do dálky • skok do výšky (skrčný, střížný) • hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy probíraných sportovních her 	ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem (přihrávky, střelba a chytání jednoruč nebo obouruč, dribling), pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • průpravné hry • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu, pobyt a chování v přírodě 	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ <ul style="list-style-type: none"> • přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	5. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		<ul style="list-style-type: none"> • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá hygienu plavání, jeden plavecký styl, základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	• prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní hry na sněhu, na ledě	LYŽOVÁNÍ A BRUSLENÍ (podle podmínek školy) <ul style="list-style-type: none"> • hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní pohyby na lyžích a bruslích	• základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá další probírané pohybové činnosti	DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• zvládá tělocvičná názvosloví v probíraných činnostech, smluvené povely a signály	POHYBOVÉ UČENÍ KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	5. ročník	
		činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• ve známém prostředí zvládá základní organizaci prostoru	ORGANIZACE PŘI TV • základní organizace prostoru ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• chová se podle pravidel fair play a zná olympijské ideály a symboly	ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ • fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností	PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ • pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže měřit a posuzovat sportovní výkony a pohybové testy	MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dokáže využívat získané informace o pohybových činnostech	ZDROJE INFORMACÍ O POHYBOVÝCH ČINNOSTECH
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá správné držení těla v různých polohách	KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ • konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • pohybový režim • vhodné oblečení a obutí • zásady správného držení těla
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá dechové cvičení	• dechová cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá svůj pohybový režim, uvědomuje si svoje zdravotní oslabení, volí vhodnou prevenci a cvičení	• nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• zvládá základní techniku cvičení	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ ZÁKLADY SPECIÁLNÍCH CVIČENÍ • základní cvičební polohy, základní technika cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubor svých speciálních cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozvíjet své pohybové činnosti ke konkrétnímu druhu oslabení 	ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉ ČINNOSTI V NÁVAZNOSTI NA OBSAH TV <ul style="list-style-type: none"> • s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně organizuje svůj pohybový režim 	ČLOVĚK A SPORT <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje tělesné individuální rozdíly žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet 	SPORTOVNÍ HRY
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách 	ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> • základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně základní osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • základy atletické abecedy, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení 	GYMNASTIKA <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> • šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí 	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY <ul style="list-style-type: none"> • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> cyklistika, plavání, kanoistika, windsurfing, základy orientačního běhu, táboření, ochrana přírody – bezpečnost pohybu v krajině, dovednosti záchranného a branného plavání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> dovede ošetřit i větší poranění v improvizovaných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ošetření bruslí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě 	<p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost pohybu na ledě základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla v dané pohybové činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla v dané pohybové činnosti sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<p>KOMUNIKACE V TV</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		• doplňování příslušných dat
		• čtení potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• aktivně organizuje svůj pohybový režim	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
• dovede spojit turistiku s další pohybovou a	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci		topografickou a kartografickou terminologii
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> • užívá dostupné prostředky pro měření času
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
• aktivně organizuje svůj pohybový režim	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
• dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • s porozuměním používá základní jednotku délky
• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • užívá dostupné prostředky pro měření času
• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla • kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet 	SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> • fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		volejbalu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách 	ATLETIKA
		<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
		<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně základní osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • šplh na tyči • základy rytmické gymnastiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečněji dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá sjíždění svahu na lyžích/snowboardu, bezpečný pohyb v zimní horské krajině, dovede využít lyží k zimní turistice	LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • sjezdové lyžování • běžecké lyžování • snowboarding • základy historie lyžování, ošetření lyžařské výstroje, výstroje
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		<ul style="list-style-type: none"> • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru • ošetření bruslí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace ve vyučovacích hodinách (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat • čtení potřebných dat • zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně organizuje svůj pohybový režim	ČLOVĚK A SPORT • význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění	• průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	• dodržování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	• respektuje tělesné individuální rozdíly žáků	• sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		sportovních akcích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a 	SPORTOVNÍ HRY

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se jim předcházet	<ul style="list-style-type: none"> • fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách 	ATLETIKA
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá aktivně základní osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	• šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY • pády vzad skulením do kolébky • kotoulem přes rameno navazování pádů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě	BRUSLENÍ • bezpečnost pohybu na ledě • základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru • ošetření bruslí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	KOMUNIKACE V TV • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace při vyučovacích hodinách (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		<ul style="list-style-type: none"> • doplňování příslušných dat
		<ul style="list-style-type: none"> • čtení potřebných dat
		<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení 	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení 	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOOPERAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> • rozlišuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání požadovaných výsledků
• při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> aktivně organizuje svůj pohybový režim 	ČLOVĚK A SPORT <ul style="list-style-type: none"> význam pohybové aktivity a biorytmů pro zdraví, správné držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> připraví se na pohybovou činnost, po ukončení aplikuje vhodná cvičení pro uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> održování správné životosprávy, hygiena
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování na všech sportovištích a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> održování správné životosprávy, hygiena
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> respektuje tělesné individuální rozdíly žáků 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní etika, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na všech sportovních akcích
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> upraví pohybovou aktivitu vzhledem k daným údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her 	POHYBOVÉ HRY
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy osvojovaných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace útočné, obranné
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> • radost ze hry, prožitek, spolupráce

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• radost ze hry, prožitek, spolupráce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, základy volejbalu, vybíjená, minikopaná, házená, softball) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	• doplňkové hry (dle podmínek školy) – vybíjená, minikopaná, házená, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách	ATLETIKA • atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• zvládá aktivně základní osvojované pojmy	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	• atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetová předávka • skok do dálky a výšky • hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	GYMNASTIKA • akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<ul style="list-style-type: none"> základy rytmické gymnastiky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> zvládá při pádu za dané situace co nejbezpečnější dopadnutí 	ÚPOLY, PŘETAHY, PŘETLAKY <ul style="list-style-type: none"> pády vzad skulením do kolébky kotoulem přes rameno navazování pádů
		BRUSLENÍ <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost pohybu na ledě základní prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru ošetření bruslí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní prvky jízdy na bruslích a bezpečnost pohybu na ledě 	KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	KOMUNIKACE V TV <ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace ve vyučovacích hodinách (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> historie olympijských her, olympionismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou)
		• doplňování příslušných dat
		• čtení potřebných dat
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou jeho kontraindikací zdravotního oslabení	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	2	0	3
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizován ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví. Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a v 8. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, divadelní představení, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). Navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Přírodovědu a využívá znalostí z předmětu Tělesná výchova, Přírodopis a Občanská výchova. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * vést žáky k osvojování si učebních postupů potřebných ke studiu a poznání smyslu těchto postupů pro běžný život * vést žáky k používání různorodých zdrojů informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * nabízet žákům vyhledávání potřebných informací a z ověřených informací nacházet nejvhodnější řešení zadaného problému</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit problém a popsat ho * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů a dokázat se jimi řídit, chovat se zodpovědně a podle svých možností v krizových situacích.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>* vést žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vytvářet u žáků dovednost objektivně hodnotit výsledky své práce a prezentovat je</p> <p>* vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výchovy ke zdraví pro svůj další rozvoj</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů rodiny, zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny a navrhne případné změny 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • vhodné a nevhodné návyky a činnosti v rodině z hlediska podpory zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne optimální prostředí bytu odpovídajícího požadavkům zdravého bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravé bydlení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a problémy náhradní rodinné péče 	<ul style="list-style-type: none"> • náhradní rodinná péče a její specifika – adaptační potíže, citová deprivace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace s vrstevníky • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi, v rodině, ve škole, vrstevnické skupině a obci 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině a mezi dospělými • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, vrstevnická skupina, škola, obec)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou, dovede správně a beze studu pojmenovat pohlavní orgány 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v dospívání a vhodně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje tělesné a fyziologické změny v období dospívání (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy 	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví a nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • výživová hodnota potravin • zásady zdravého stravování • pitný režim • výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné ženy, sportovci a starší lidé)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý jídelníček
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do svého režimu dne vhodné formy využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne

Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná poruchy příjmu potravy, pojmenuje možné příčiny a navrhne prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> uvede klady a zápory některých alternativních výživových směrů 	<ul style="list-style-type: none"> alternativní výživové směry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady klamavé reklamy na potraviny 	<ul style="list-style-type: none"> reklamy na potraviny
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky 	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> v simulačních hrách projevuje účelné způsoby chování v situaci osobního i cizího ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečný pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> předchází úrazům při různých činnostech (vhodná organizace, vhodné doplňky a oblečení) 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečný pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečný pohyb v rizikovém prostředí dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> aktivně předchází situacím ohrožení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování ve škole
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana zdraví při různých činnostech

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silničního provozu a v roli cyklisty	<ul style="list-style-type: none"> rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná varovný signál a adekvátně na něj reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování v případě nařízení evakuace 	<ul style="list-style-type: none"> základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace, ukrytí a nouzové přežití
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi 	<ul style="list-style-type: none"> základní úkoly ochrany obyvatelstva povodně
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> základní úkoly ochrany obyvatelstva <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> složky zdraví a jejich interakce základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k sobě samému a k druhým lidem

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
* zaměřeno na: Vztahy mezi lidmi a formy soužití	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
* zaměřeno na: Zdravý způsob života a péče o zdraví		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků
• stanoví si osobní cíle a zvládá postupné kroky k jejich dosažení	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • stručně charakterizuje své nejbližší životní plány a cíle, zdůvodní potřebu plánování důležitých životních kroků

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	VZTAHY MEZI LIDMI
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		• hledání blízkého člověka
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	• respektuje pravidla soužití mezi partnery	• přátelství a láska

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE <ul style="list-style-type: none"> • sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rizika předčasného zahájení pohlavního života, možné důsledky a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • zdraví reprodukční soustavy • sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zná rizika předčasného ukončení těhotenství a způsoby ochrany proti otěhotnění 	<ul style="list-style-type: none"> • předčasná sexuální zkušenost a sexuální zdrženlivost • promiskuita
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést příklady základní péče o novorozence 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • plánované rodičovství (antikoncepce) • těhotenství, přerušování těhotenství • potřeby matky v těhotenství a porod • vývoj dítěte před narozením a základní péče o narozené dítě • poruchy pohlavní identity, sexuální deviace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím 	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam ochrany zdraví člověka před škodlivými vlivy vnějšího prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady osobní, intimní a duševní hygieny
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zná význam tělesné aktivity pro udržení zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami
		<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy
		<ul style="list-style-type: none"> • cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		<ul style="list-style-type: none"> • prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje cesty přenosu viru HIV a způsoby ochrany před infekcí 	<ul style="list-style-type: none"> • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů 	<ul style="list-style-type: none"> • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí nebezpečí onemocnění způsobené živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> zná význam prevence různých onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými chorobami 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu a v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a aplikuje první pomoc při poranění, bodnutím hmyzem či pokousáním zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje na situaci úrazu a v případě potřeby přivolá záchranou službu 	<ul style="list-style-type: none"> preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ovládá samostatně základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> používá kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresových situací 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH RIZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	<ul style="list-style-type: none"> posoudí faktory vedoucí k agresivitě, kriminalitě a 	<ul style="list-style-type: none"> auto–destruktivní závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zneužívání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému • rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • dopink ve sportu • návykové látky a trestná činnost • kriminalita mládeže
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	• návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek	• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	• vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu	• návykové látky a trestná činnost

Výchova ke zdraví	8. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a trestná činnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy násilí, hledá účinnou pomoc a prevenci násilí 	<ul style="list-style-type: none"> • formy sexuálního zneužívání dětí • bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná odlišnosti mezi šikálením a šikanou 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, komu může v případě šikanování, týrání a sexuálního zneužívání nejvíce důvěřovat 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledá a v případě potřeby využívá službu specializované pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • role chodce a cyklisty v silničním provozu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • objasní roli cyklisty a chodce a vysvětlí jejich bezpečné chování 	<ul style="list-style-type: none"> • role chodce a cyklisty v silničním provozu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí postup v případě dopravní nehody, zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi účastníky silničního provozu • dopravní nehody - jejich prevence a pomoc v případě dopravní nehody
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • objasní jak zajistit bezpečnost osob při dopravní nehodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi účastníky silničního provozu • role chodce a cyklisty v silničním provozu • dopravní nehody - jejich prevence a pomoc v případě dopravní nehody
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	<ul style="list-style-type: none"> • objasní nebezpečí působení masmédií a reklamy na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace • reklamní vlivy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• posoudí vliv masmédií na veřejné mínění a chování člověka	• manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• posoudí vliv sekt na chování a postoje člověka	• bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi • působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• rozpozná varovný signál	• ochrana člověka za mimořádných událostí • varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vysvětlí průběh evakuace	• ochrana člověka za mimořádných událostí • evakuace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání	• mimořádné události a krizové řízení • základní úkoly ochrany obyvatelstva • individuální ochrana, improvizovaná ochrana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• charakterizuje havárie	• havárie s únikem nebezpečných látek • činnost po mimořádné události
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• vysvětlí způsoby ochrany v případě havárií	• havárie s únikem nebezpečných látek • radiační havárie • prevence vzniku mimořádných událostí

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• vyjádří názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím	• složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu	• programy podpory zdraví a podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• programy podpory zdraví a podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• uplatňuje osvojené způsoby zvládnání problémových situací	• seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• dokáže využívat relaxační techniky a sociální dovednosti k překonávání psychických problémů	• zvládnání problémových situací • stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• vysvětlí negativní vliv neřešených konfliktů na duševní zdraví	• psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	• osvojuje si rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	• zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Výchova ke zdraví	8. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		vztazích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů a v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla vedení dialogu, vysvětlí jednotlivé typy dialogů 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • toleruje různé způsoby komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého • empatie
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> • chápe druhého a jeho prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> • empatie
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí možné důsledky vlastního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je důležité poznat sám sebe při hledání cesty k jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
* zaměřeno na: Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
* zaměřeno na: Osobnostní a sociální rozvoj		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		překonávání překážek
• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> • orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích
• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání jedince	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uvede některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování
• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
• uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví, morálku a životní cíle mladých lidí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• vysvětluje souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, dokáže objektivně posoudit své vrstevníky a dospělé, s nimiž přijde do kontaktu, případné neshody a konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem
• respektuje pravidla soužití mezi partnery	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozlišuje mezi vztahy osobními a neosobními
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
• vymezí hodnoty člověka důležité pro navazování přátelských a partnerských vztahů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
• používá vhodné způsoby komunikace při řešení problémů a v různých situacích	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • je adaptabilní ke svým životním změnám
• vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> • orientuje se v právním řádu ČR a jednotlivých právních odvětvích
• vysvětlí nutnost sebekontroly a sebeovládání	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> • uvede některé způsoby překonávání osobních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedinice		nedostatků a posilování kladných stránek osobností (schopností, dovedností), objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, vysvětlí význam sebehodnocení a poznávání sebe pro vztahy s lidmi a pro jeho rozhodování
• usiluje o aktivní podporu zdraví	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při výuce v předmětu Pracovní výchova je kladen důraz především na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizován ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova. Předmět je vyučován v 1. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby jsou využívány odborné učebny a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy výstav a muzeí, pobytové akce). V 6. až 8. ročníku jsou žáci děleni do skupin dle možností školy. V 6. ročníku jsou žáci vyučováni v tematickém okruhu Práce s technickými materiály a Pěstitecké práce, chovatelství. V 7. ročníku je zařazen okruh Práce s technickými materiály a do 8. ročníku okruh Příprava pokrmů, do tohoto okruhu je začleněn

Název předmětu	Pracovní výchova
	okruh Svět práce. V 9. ročníku je vyučován tematický okruh Svět práce. V 6. až 8. ročníku se tematické okruhy střídají v cyklech sudých a lichých týdnů. Nebyly zařazeny tyto tematické okruhy: Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. V 9. ročníku je předmět rozšířen o volitelný předmět Technické práce. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci * seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností * vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia</p> <p>Kompetence komunikativní: * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</p> <p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit</p> <p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	• vlastnosti materiálu • přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	• modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	• modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice plošné, prostorové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 1. ročník -> • rozezná, modeluje a porovná velikost jednoduchých útvarů v rovině

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	• nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• učí se jednoduchý pracovní postup	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• napodobí průběh předváděné práce	• stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• plošné, prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • pečuje o nenáročné rostliny	• základní podmínky pro pěstování rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• ověří si vlastnosti materiálu v praxi	<--	Prvouka -> 2. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> VYPRÁVOVÁNÍ • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 2. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • pozná různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	• vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pozná vlastnosti zpracovávaného materiálu	• přírodniny • modelovací hmota

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • papír, karton... • textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • ověří si vlastnosti materiálu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • papír, karton... • textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduchý pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní pracovní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • napodobí průběh předváděné práce 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • plošné, prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	STOLOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník
* zaměřeno na: Lidové zvyky a tradice	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> ROZMANITOST PŘÍRODY • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Matematika -> 3. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
• dovede vytvořit jednoduché tradiční výrobky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Pracovní výchova	4. ročník						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</td> <td>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</td> </tr> <tr> <td>• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo... </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo...
ŠVP výstupy	Učivo						
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM						
	• provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo... 					

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jednoduchý pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost práce a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> • stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle své vlastní představy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční, prostorové

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	• provádí jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle vlastního návodu, předlohy, náčrtu	• sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • provádí jednoduché pěstitelské činnosti	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	• pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu	• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zvládne jednoduchý pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> • čte potichu delší texty
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • provádí jednoduchou montáž a demontáž	<--	Matematika -> 4. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jednoduché konstrukce bez zápisu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • provádí jednoduché pěstitelské činnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu • přírodniny • modelovací hmota • papír, karton... • textil, drát, folie, dřevo...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny	• vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, dovede s nimi zacházet	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zvládne jednoduchý pracovní postup	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• důsledně dodržuje pracovní řád při práci s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtků, nákresů	• jednoduché pracovní operace a postupy, stříhání, lepení, ohýbání, svazování, šití...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	• dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• pracuje podle své vlastní představy	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• lidové zvyky a tradice, vánoční a velikonoční tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • provádí jednoduchou montáž a demontáž	• stavebnice, konstrukční, prostorové
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu	• sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	STOLOVÁNÍ • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• stavebnice, konstrukční, prostorové
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• orientuje se v základním vybavení kuchyně	• příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm	• výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• výběr, nákup, skladování potravin • technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	• pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití • nářadí a nástroje (nůžky, hřebík, provázek, lepidlo, špejle, drát, nit, jehla, nůž...) • technika v kuchyni, historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• úprava stolu, pravidla správného stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• pracuje podle vlastní představy, předlohy, vlastního náčrtu, návodu	<--	Matematika -> 5. ročník -> GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary a užívá jejich jednoduché konstrukce s jednoduchým zápisem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• objasní jednotlivé fáze zpracování půdy a jejich význam pro rostliny	• půda a její zpracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zhodnotí způsoby výživy rostlin – hnojení a jeho dopad na životní prostředí	• půda a její zpracování • výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• objasní rozdíl mezi osivem a sadbou	ZELENINA • osivo, sadba
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• orientuje se v údajích uvedených na etiketách prodávaných druhů osiva zeleniny	• základní vlastnosti osiva • charakteristika a rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• založí jednoduchý pěstitelský pokus a samostatně provádí jeho pozorování	• charakteristika a rozdělení zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• posoudí význam zařazení zeleniny do svého jídelníčku	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zvládá jednoduché pracovní postupy	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• zásady uplatňované při pěstování zeleniny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• vyhledává v odborné literatuře základní informace o jednotlivých druzích okrasných rostlin	OKRASNÉ ROSTLINY
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• orientuje se v údajích uvedených na etiketách prodávaných druhů osiva okrasných rostlin, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• poznávání hlavních druhů
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• zvládá základní vazbu rostlin a posoudí význam používání okrasných rostlin ve svém okolí	• používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech • aranžování a vazba rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• vytváří si pozitivní vztah k zeleni v okolí školy	• péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• poskytne první pomoc při úrazu	• péče o zeleň v okolí školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• uvede příklady léčivých rostlin vyskytujících se v naší přírodě	LÉČIVKY
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• upozorní na nebezpečí rostlin jedovatých	• léčivé účinky rostlin • rostliny jedovaté • rostliny jako drogy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• odůvodní nebezpečí zneužití rostlin jako drog	• rostliny jako drogy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• pozoruje ve svém okolí alergické reakce na některé druhy rostlin	• alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• rozliší nejčastěji používané druhy koření	KOŘENÍ
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• posoudí možnosti využití koření v domácnosti	• poznávání hlavních druhů, význam koření v domácnosti
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• orientuje se v odborné literatuře	PĚSTOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	• nároky na prostředí • hydroponické pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• objasní význam rostlin pro člověka	• bonsaje • vliv rostlin na zdraví člověka a jeho psychiku
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v domácnosti	CHOVATELSTVÍ • chov zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat	• podmínky pro chov

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		<ul style="list-style-type: none"> • péče o vybrané chované zvíře
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazech způsobených zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní pomůcky pro technické kreslení 	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro technické kreslení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsob jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> • technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> • popíše technický výkres 	<ul style="list-style-type: none"> • technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovení technického výkresu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none"> • s použitím získaných znalostí vypracuje jednoduchý technický výkres 	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovení technického výkresu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé druhy materiálů, určí jejich vlastnosti a využití v praktickém životě 	ROZEZNÁVÁNÍ RŮZNÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ <ul style="list-style-type: none"> • dřevo, kov, plasty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při opracovávání jednotlivých materiálů 	ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jednotlivými druhy nářadí 	ZÁKLADNÍ PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob použití jednotlivých druhů nářadí při dodržení zásad bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> • znalost pracovních nástrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
opracovávání jednotlivých materiálů		poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu	-->	Matematika -> 6. ročník -> • narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem
• vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při opracovávání jednotlivých materiálů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů
• rozpozná druhy čar a písma, používá kóty, kótovací a pomocné čáry, a další náležitosti technického výkresu	<--	Matematika -> 6. ročník -> • narýsuje základní rovinné útvary s použitím druhů čar a technickým písmem

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• osvojí si základy bezpečnosti práce	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE • bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při použití jednotlivých druhů nářadí a materiálů	• první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	• první pomoc

Pracovní výchova	7. ročník	
úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE • pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• navrhne vlastní jednoduchý náčrt výrobku, vybere vhodný materiál a nářadí	• pracovní postup
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• zdůvodní navrhovaný postup a výběr nářadí a materiálů	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ • technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• popíše jednotlivé části technického výkresu	• orientuje se v jednoduché technické dokumentaci • popíše jednotlivé části technického výkresu PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ • technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozpozná jednotlivé druhy dřeva, popíše jejich vlastnosti a použití	PRÁCE S JEDNODUCHÝMI TECHNICKÝMI VÝKRESY, DRUHY MATERIÁLŮ • tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vybere vhodné nářadí k opracování dřeva	• práce s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek dle vlastního nákresu (používá jednoduché spojovací materiály)	• práce s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• provede konečnou úpravu výrobku (broušení, pilování, hoblování)	• práce s dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozliší různé druhy kovů (železo, hliník, měď...), popíše jejich využití	• práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• vybere vhodné nářadí pro práci s kovem	• práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek (stříhání, ohýbání) a	• práce s kovem

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Pracovní výchova	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jeho konečnou úpravu	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• popíše vlastnosti plastů a jejich využití	• práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• navrhne vhodné nářadí ke zhotovení výrobku	• práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• zhotoví jednoduchý výrobek a provede konečnou úpravu	• práce s plasty
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• porovná využití techniky v minulosti a současnosti	VYUŽITÍ TECHNIKY, TRADICE A ŘEMESLA
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• uvede konkrétní příklady využití techniky v praktickém životě	• využití techniky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• popíše vliv techniky na životní prostředí	• využití techniky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• vyjmenuje druhy řemesel pro práci s přírodními materiály a kovem	• tradice a řemesla
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• popíše využití řemesel v praktickém životě	• tradice a řemesla
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• porovná využití řemesel v minulosti a současnosti, spojení řemesla s novodobou technikou	• tradice a řemesla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• naučí se poskytnout první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> • vysvětlí a zdůvodní jak se chránit před organismy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebezpečnými pro člověka

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• seznámí se se základním vybavením v kuchyni – nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče	PŘÍKLADY POKRMŮ ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ • orientace v kuchyňském inventáři
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje bezpečnost a hygienu	• bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat požitaviny	VÝBĚR, NÁKUP A PŘÍPRAVA JEDNODUCHÝCH POKRMŮ • potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• odhadne cenu, jakost, hmotnost a množství	• druhy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	• druhy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• sestaví jídelníček	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zvládne základní postupy při přípravě pokrmů	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• upraví pokrmy za studena (studená kuchyně)	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zná způsoby tepelné úpravy pokrmů	• příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	• samostatně připraví jednoduchý pokrm se zásadami	• příprava pokrmů

Pracovní výchova	8. ročník	
zásadami zdravé výživy	zdravé výživy	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• připraví samostatně stůl ke stolování	• stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• seznámí se se zásadami bezpečnosti při práci ve školní kuchyni	ZÁKLADY BEZPEČNOSTI PRÁCE • bezpečnost práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem a řezné rány	• první pomoc
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	SVĚT PRÁCE POVOLÁNÍ LIDÍ • druhy pracovišť a pracovních činností • kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	SEBEPOZNÁNÍ, SEBEHODNOCENÍ • osobní vlastnosti a schopnosti • tělesný a zdravotní stav • zájmy a cíle • vlivy na volbu profesní orientace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat poživatiny	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
• dokáže vhodně vybrat, nakoupit i skladovat poživatiny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí
• rozliší druhy masa, zeleniny, ovoce a racionální výrobky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> • rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesích	SVĚT PRÁCE POVOLÁNÍ LIDÍ <ul style="list-style-type: none"> • pracovní prostředky a objekty • charakter pracovních činností • kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky • trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	SEBEPOZNÁNÍ A SEBEHODNOCENÍ <ul style="list-style-type: none"> • osobní vlastnosti a schopnosti • tělesný a zdravotní stav • zájmy a cíle • vlivy, informace pro volbu povolání • poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	NÁPLŇ UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORŮ, PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKY <ul style="list-style-type: none"> • informace o trhu práce • pracovní příležitosti v regionu • sociální zajištění, práva a povinnosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ZPŮSOB HLEDÁNÍ ZAMĚSTNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> • psaní životopisu, průběh pohovoru, sebeprezentace • modelové situace • druhy organizací, formy podnikání

Pracovní výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
* zaměřeno na: Způsob hledání zaměstnání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
* zaměřeno na: Sebepoznání, sebehodnocení	

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Domácnost ve své komplexnosti má výrazným způsobem formovat přípravu žáků na rodinný život a životní role, podílet se na vyjádření žádoucích postojů ke zdravému způsobu života, pozitivně ovlivnit jejich vztah k praktickým činnostem a k práci a vytvářet podmínky pro cílenou životní a profesní orientaci žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace v sedmém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v prostorách školní kuchyně ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny. Předmět svým obsahem navazuje na povinný předmět Pracovní výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Domácnost
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>* vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci</p> <p>* seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností</p> <p>* vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>* vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů</p> <p>* seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm</p> <p>* vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p> <p>* vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce</p>

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• poučení o bezpečnosti

Domácnost	7. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování jednotlivých druhů potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní postupy při přípravě pokrmů • zásady zdravé výživy • kultura stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché manuální práce 	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovení jednoduchého výrobku
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Domácnost	7. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• ovládá jednoduché pracovní postupy při vytváření výrobků	• vánoční dekorace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• rozvíjí kreativitu a fantazii	• vánoční dekorace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• ovládá techniku ručního šití	• ruční šití • technika ručního šití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• zhotoví si vlastní náčrt výrobku	• technika ručního šití • drobné opravy a úpravy oděvů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sám organizuje svoji práci	• drobné opravy a úpravy oděvů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• uvede základní vybavení bytu	• domov a bydlení
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne materiální vybavení domácnosti	• zařízení bytu • bytové doplňky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• zvládnout jednoduchou operace platebního styku	• rozpočet rodiny, výdaje spojené s provozem domácnosti • možné úspory v provozu domácnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	• uvést způsob úspory energie a vody v domácnosti	• možné úspory v provozu domácnosti
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	• základní domácí práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	• dodržuje základní hygienická pravidla	• organizace úklidu

Domácnost	7. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• provádí drobnou domácí údržbu	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• dodržuje základní bezpečnostní předpisy	• domácí spotřebiče, obsluha, údržba
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• první pomoc při úrazu

5.20.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce je jednak upevnění znalostí a dovedností získaných v povinném předmětu Anglický jazyk a dále jejich další rozvíjení na základě rozšiřování slovní zásoby a upevňování stávajících gramatických jevů. Důraz je především kladen na schopnost konverzovat na dané téma, dále pak porozumět psanému textu (odborná cizojazyčná literatura, články z novin, časopisů) a mluvenému slovu (audio, video).

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně z disponibilní vázané časové dotace. Vyučován je v 7. až 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků * vést žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací * vést žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí * rozvíjet u žáků schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v anglickém jazyce * vést žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů * vést žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru * vést žáky k dovednosti požádání anglicky o pomoc, o radu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur * vést žáky k seznamování a srovnávání zvyků v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k samostatnému pracování s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * vést žáky k využívání anglického jazyka při dalším studiu i v běžném životě

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• Family and holidays (extended family)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Halloween
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Housing—my home (rooms and furniture, there is/are...)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• My town, how do I get to...? (buildings, prepositions, giving directions)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• My town, how do I get to...? (buildings, prepositions, giving directions)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví na dané téma	• Christmas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• Leisure time (sports, likes and dislikes, hobbies)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Leisure time (sports, likes and dislikes, hobbies)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• English Speaking Countries (famous people, geogtaphy, culture)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ	• Easter
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty na dané téma	• Easter
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Nature (animals, weather)

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	• Daily routine (habits)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Daily routine (habits)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Shopping (food and clothes shopping) • Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	• Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Health (diseases, at the doctor's)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• mluví na dané téma	• Christmas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• Travelling (buying a ticket, means of transport)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Travelling (buying a ticket, means of transport)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Description (appearance, character)

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Easter • Food, Restaurant (ordering meals, food)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Easter • Food, Restaurant (ordering meals, food)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • English Speaking Countries (famous people, geography, culture)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH	<ul style="list-style-type: none"> • My School (school subjects, classroom things)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> • My School (school subjects, classroom things)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobs (my dream job, types of jobs, my future)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Halloween
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	<ul style="list-style-type: none"> • mluví na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Famous people (CVs)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ	• Christmas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Leisure time (hobbies)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Travelling (my dream country)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ	• Easter
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty na dané téma	• Easter
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Culture (at the theatre, cinema, concert, my favorite book)

5.20.3 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů díky badatelskému charakteru výuky, a tím si uvědomit i užitečnost přírodovědných poznatků a

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p>jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci osvojují důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami (pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotézy). Naším hlavním cílem je seznámit žáky s nejběžnějšími rostlinami, živočichy a houbami naší přírody, s jejich významem pro náš život, pochopit vzájemné vztahy různých organismů, jejich závislost na podmínkách prostředí a nezbytnost respektování zákonů přírody. Žáci mají získat základní znalosti o stavbě a funkci svého těla, porozumět užitečnosti zdravého způsobu života a pochopit nebezpečnost drog i různých chorob pro život lidí. Mají si uvědomit nesmírnou složitost a citlivost života v souvislosti s podstatnými základními poznatky o buněčné stavbě a o přenosu dědičných informací a dojít k přesvědčení o důležitosti vlastních aktivit v ochraně přírody, celého životního prostředí a svého zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodovědné praktikum se vyučuje v 7. – 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v přírodopisné pracovně nebo v pracovně fyziky a chemie a její laboratoři ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech a aktivně je zařazovat do systému * vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě * rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody * vést žáky k získávání základních dovedností pozorování s využíváním lupy a mikroskopu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vyhledávání informací o jednotlivých organismech i o přírodních celcích v odborné literatuře, časopisech, televizních pořadech a využíváním internetu, postupně zvyšovat kvalitu informací a jejich přehlednost, předkládat otázky a hledat odpovědi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit přírodní zákonitost a popsat ji * vést žáky k využívání různých odborných textů (doporučených knih, článků, atd.), atlasů, map a webových stránek

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, významu ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí * vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky a schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci Přírodopisu pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí...

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• uvede zásady bezpečné práce v pracovních podmínkách přírodopisu	• BOZ
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• seznámí se se základními postupy v biologii	• základní metody pozorování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• při svém pozorování přírodnin používá lupu, mikroskop a dalekohled	• základní metody pozorování
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• nakreslí pozorovaný mikroskopický preparát (trvalý i vytvořený)	• základní metody pozorování
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• určí a zařadí do systému organismy typické pro louky a pastviny	• travní společenstva

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• pojmenuje osivo významných zástupců polních plodin	• polní ekosystémy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• určí klíčivost osiva	• polní ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše obilku	• polní ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• pojmenuje organismy žijící v ekosystémech zelinářské a ovocné zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• charakterizuje plody ovocné a zelinářské zahrady	• okolí lidských sídel
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše stavbu těl bezobratlých	• okolí lidských sídel
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• posoudí zastoupení zeleně, parků a okrasných zahrad ve svém bydlišti,	• okolí lidských sídel
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• pozoruje zástupce organismů žijících v lidských sídlech prostřednictvím trvalých preparátů	• lidská sídla

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• popíše stavbu těla organismů člověkem chovaných a pěstovaných	• hospodářsky významné organismy
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• charakterizuje organismy vyskytující se v cizokrajných ekosystémech	• cizokrajné ekosystémy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozpozná základní druhy koření	• cizokrajné ekosystémy
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• zhotoví mikroskopický preparát jednotlivých částí rostlin a nakreslí své pozorování	• stavba a funkce těl organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pracuje s trvalými preparáty	• stavba a funkce těl organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• založí herbář rostlin vyskytující se v okolí bydliště	• příroda našeho regionu

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• uvede zásady bezpečné práce v pracovních přírodopisu	• BOZ
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• seznámí se se základními postupy v biologii	• BOZ
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• pokusem ověří základní podmínky života	• základní podmínky života
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• na vybraném živočichovi popíše jeho chování	• etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• získané poznatky o jednotlivých soustavách uplatňuje při praktických úlohách	• orgánové soustavy člověka
		• kožní soustava
		• kosterní soustava
		• svalová soustava
		• dýchací soustava
		• oběhová soustava
		• vylučovací soustava
		• nervová soustava
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• pracuje s trvalými preparáty	• smyslové orgány
		• kožní soustava
		• kosterní soustava
		• svalová soustava
		• dýchací soustava
		• oběhová soustava

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vylučovací soustava • nervová soustava • smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• porovná stavbu orgánových soustav u člověka s ostatními třídami obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> • kožní soustava • kosterní soustava • svalová soustava • dýchací soustava • oběhová soustava • vylučovací soustava • nervová soustava • smyslové orgány
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• aplikuje způsoby poskytování předlékařské první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • kožní soustava • kosterní soustava • svalová soustava • dýchací soustava • oběhová soustava • vylučovací soustava • nervová soustava • smyslové orgány

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede zásady bezpečné práce v pracovních přírodopisu, fyziky a chemie a v chemické laboratoři	• BOZ
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• vysvětlí význam P a H vět	• chemické laboratorní pomůcky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• pojmenuje běžně používané laboratorní pomůcky	• chemické laboratorní pomůcky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• aplikuje jednotlivé metody oddělování složek směsí v praktických úlohách	• směsi
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• provede jednoduché chemické reakce a zapíše je chemickými reakcemi	• nekovy a jejich sloučeniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozliší horniny a nerosty na základě fyzikálních a chemických vlastností	• mineralogie
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• pomocí indikátorů určí kyselost a zásaditost roztoků	• kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• provede jednoduchý výpočet a jeho výsledek ověří pokusem	• chemické výpočty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	• rozliší organické a anorganické látky	• organické látky a anorganické látky

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
životní prostředí		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• uvede, z jakých prvků jsou organické látky tvořeny	• organické látky a anorganické látky
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• sestaví molekulové modely uhlovodíků a jejich derivátů	• uhlovodíky a jejich deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• provede jednoduchý pokus na důkaz alkoholu	• uhlovodíky a jejich deriváty
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• pomocí pokusů ověří vlastnosti přírodních látek, provede jejich důkaz	• přírodní látky
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• určí organismy vyskytující se v blízkosti školy a zařadí je do systému	• příroda našeho regionu
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• poukáže na problémy související s životním prostředím ve městě, popř. obci, ve které žije	• příroda našeho regionu
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

5.20.4 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář českého jazyka je navázat na jazykové vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách českého jazyka a literatury a prohlubovat je. Žáci prohlubují své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jedna hodina týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * používat vhodnou terminologii * vést žáky k vyhledávání a třídění informací (odborná literatura, internet atd.) * učit žáky kontrolovat písemný i mluvený projev, diskutovat s nimi o chybách

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadávat problematické úkoly, samostatné úkoly * vést k plánování práce * diskutovat s žáky o problémech * pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů * vést žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci (komunitní kruh, práce ve skupinách) * umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce * vybízet žáky ke zdůvodnění použitých postupů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci * diskutovat se žáky, vnímat jejich názory a dodávat jim sebedůvěru * povzbuzovat žáky s poruchami učení * vést žáky ke spolupráci ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * učit žáky vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků, utvořit si vlastní názor * dávat osobní příklad kultivovaného projevu * vést žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních * umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * požadovat dodržování termínů * učit žáky využívat poznatky v praxi * vést žáky k efektivitě při organizování své práce

Seminář českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Seminář českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	PRAVOPIS <ul style="list-style-type: none"> pravopis lexikální, syntaktický a morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 	SLOVNÍ ZÁSoba A SLOVOTVORBA
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> vymezení slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími 	<ul style="list-style-type: none"> slova přejatá význam slova (původní a přenesený) slova významově nadřazená a podřazená
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> homonyma, synonyma, antonyma stavba slova druhy tvoření slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> určuje mluvnické významy slov, aplikuje znalost pro projev písemný 	TVAROSLOVÍ <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a určuje členění věty 	SKLADBA <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> souvětí souřadné a podřadné větné členy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy interpunkce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu 	POROZUMĚNÍ TEXTU, TEXTOVÁ NÁVAZNOST

Seminář českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení předloženého textu (porovnání různých zdrojů informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá text podle textové návaznosti, odhadne pokračování textu nebo k němu doplní předcházející část 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu • věcné čtení – studijní, vyhledávání informací
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu a jazyk literárního díla 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky z literární teorie na vybraných textech 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy • obrazná a neobrazná pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a rozliší obrazné pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazná a neobrazná pojmenování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • umělecká a věcná literatura • literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší slohové postupy a funkční styly 	STYLISTIKA <ul style="list-style-type: none"> • funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • základní slohové útvary (vypravování, popis, charakteristika, úvaha, životopis)

5.20.5 Seminář matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář matematiky je navázat na matematické vědomosti a dovednosti získané v běžných hodinách matematiky a prohlubovat je. Žáci jsou seznamováni s nestandardními aplikačními úlohami a problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * vést žáky k plánování postupů a úkolů * zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podněcovat žáky k hledání více řešení a hledání vlastního postupu * vést žáky k ověřování výsledku * pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učit žáky využívat vhodně výpočetní techniku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky * vybízet žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů * vést žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání

Název předmětu	Seminář matematiky
	* umožňovat žákům prezentovat výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky ke spolupráci ve skupině * podporovat utváření příjemné atmosféry týmu * povzbuzovat žáky s poruchami učení
	Kompetence občanské: * vést žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních * umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost
	Kompetence pracovní: * vést žáky k efektivitě při organizování své práce * dbát na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu * požadovat dodržování termínů

Seminář matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ • racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• racionální čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na		• mocniny a odmocniny

Základní škola Dobříš, Komenského nám. 35, okres Příbram
Školní vzdělávací program Brána do života

Seminář matematiky	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• výraz s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	• lineární rovnice a jejich soustavy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• povrch a objem krychle, kvádru, n-bokého hranolu, válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	• lineární funkce • goniometrické funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • magické čtverce, číselné řady, matematické zebry
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• určí podmínky řešitelnosti, použije pravidla pro krácení lomeného výrazu a zjednoduší jeho zápis	LOMENÉ VÝRAZY
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• pojem lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti • krácení lomených výrazů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• provádí početní výkony s lomenými výrazy	• sčítání a odčítání lomených výrazů se stejnými jmenovateli
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a		• násobení a dělení lomených výrazů – jednodušší příklady

Seminář matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

5.20.6 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické práce směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní technické znalosti a dokázali je využít při praktických činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v prostorách školních dílen a školy ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny. Předmět svým obsahem navazuje na povinný předmět Pracovní výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k praktickému osvojování práce podle návodu a k plánování činností při práci * seznamovat žáky s vlastnostmi materiálů a surovin, jejich použitelností * vytvářet u žáků pozitivní a odpovědný postoj k práci a volbě povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů * seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor na pracovní postup a diskutovat o něm * vést žáky k využití informačních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání

Název předmětu	Technické práce
	<p>Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého názoru</p> <p>Kompetence občanské: * podporovat u žáků aktivní zapojování se do dění školy a přisvojování si základních pravidel, společenských norem a zákonů, dokázat se jimi řídit</p> <p>Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků pracovní návyk a dovednost tvořit a dodržovat jednoduché pracovní postupy, aplikovat je v praxi, zhodnotit a prezentovat výsledky své práce</p>

Technické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	BOZ PŘI PRÁCI S NÁŘADÍM A MATERIÁLEM • bezpečnost práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• poskytne první pomoc při úrazu	• první pomoc
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a zdůvodní vybraný pracovní postup	ORGANIZACE A PLÁNOVÁNÍ PRÁCE
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví časový harmonogram práce	• pracovní postup
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• zpracuje technický výkres dle zadání	PRÁCE S TECHNICKÝMI VÝKRESY

Technické práce	9. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• orientuje se v technické dokumentaci	• technický výkres
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• vybere vhodné nářadí pro práci s danými materiály	ZPRACOVÁVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ MATERIÁLŮ
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• používá vhodné spojovací materiály	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• zhotoví výrobek dle výkresu	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• provede povrchovou úpravu	• práce s dřevem
		• s kovem
		• s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• popíše jednotlivé druhy materiálů, jejich vlastnosti a využití v praxi	VLASTNOSTI A VYUŽÍVÁNÍ TECHNICKÝCH MATERIÁLŮ
		• dřevo, kov, plasty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• osvojí si základy BOZ při použití nářadí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> • poznává a aplikuje způsoby poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla, včetně život zachraňujících úkonů

5.20.7 Volitelná informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelná informatika pokračuje ve využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti učební činnosti žáků a racionálnější organizaci jejich práce, vede ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika navazuje na informatiku 4. – 7. ročníku. Vyučovací předmět je dotován jednou hodinou týdně a jeho výuka probíhá v 8. ročníku ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny v odborné počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software, ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti * vést žáky k porozumění sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování objektivnosti vyhledaných informací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytvářet u žáků schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * podporovat u žáků poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * vést žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích * vést žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a proces <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Název předmětu	Volitelná informatika
	Kompetence pracovní: * vést žáky k šetrné práci s výpočetní technikou * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci informatiky pro svůj další rozvoj

Volitelná informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• použije pozadí, záhlaví, zápatí	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽÍVÁNÍ INFORMACÍ • textový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• použije zvláštní symboly, ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku)	• tabulkový editor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• tabulkový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• vytvoří textovou tabulku, použije vhodným způsobem stínování, ohraničení	• tabulkový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• vytvoří tabulku, vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat	• tabulkový editor
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data	• program pro vytváření informací
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• danou tabulku prezentuje v podobě grafu	• práce s grafickými soubory, úprava obrázků

Volitelná informatika	8. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma, která bude sloužit jako výukový materiál pro učivo nižších ročníků	• program pro vytváření www stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• ve skupinách vytvoří materiál k prezentaci třídy	• program pro vytváření www stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• provádí základní úpravy fotografií, opravuje a retušuje vady obrázku (otočení a oříznutí, jas a kontrast, úprava barevnosti, ostrosti)	• program pro vytváření www stránek
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• vytvoří jednoduchou osobní stránku	• program pro vytváření www stránek
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		• informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	• uvede, kde se dají informace získat, rozliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti	• formulace požadavku a vyhledávací atributy

5.20.8 Základy ekonomiky a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ekonomiky a účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Základy ekonomiky a účetnictví umožňuje žákům seznámit se se základními pojmy a problémy ekonomiky, se kterými se budou setkávat ve svém budoucím životě. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit různé ekonomické situace na příkladech hospodaření rodiny, drobných podniků apod. Žáci jsou seznamováni se základy jednoduchého účetnictví. Předmět je úzce spojen s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jedna hodina týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naučit žáky řadit fakta a srovnávat je * vést žáky k užívání odborných termínů * učit žáky využívat algoritmy * vést žáky k systematickému vyhledávání údajů v tabulkách a grafech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podněcovat žáky k hledání více řešení a hledání vlastního postupu * naučit žáky získávat informace potřebné k dosažení cíle * vést žáky k vyhledávání více řešení a porovnávání dosažených výsledků * učit žáky pracovat podle návodu * učit žáky využívat vhodně výpočetní techniku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k formulaci kultivovaných otázek a odpovědí * seznamovat žáky s různými typy tabulek, grafů a jejich tvorbou * vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli řešit složitější úlohy ve dvojicích a v malých skupinách i v rámci celé třídy a vzájemně komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k zodpovědnosti za rozhodnutí v oblasti vlastního rozpočtu <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Základy ekonomiky a účetnictví
	* vést žáky k systematickému třídění informací

Základy ekonomiky a účetnictví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• zná základní ekonomické pojmy	ZÁKLADY EKONOMIE
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		• potřeby, statky, služby
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• zboží a výroba • směna, spotřeba
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• umí je vysvětlit na jednoduchých příkladech	• cena, funkce peněz, trh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		• zásady hospodárnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		• nabídka, poptávka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán	• osobní a rodinný rozpočet, různé typy spoření, podílové fondy, akcie, inflace
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• chápe hospodaření s finančními prostředky	• druhy úvěrů, domácí účetnictví
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

Základy ekonomiky a účetnictví	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• vysvětlí, jak fungují různé typy ekonomických subjektů	• banky a jejich funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• druhy daní
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		• činnost bank
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• chápe význam peněz	• druhy pojištění
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• seznámí se se základy jednoduchého účetnictví	ÚČETNICTVÍ
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• peněžní deník
		• právnícké a fyzické osoby
		• faktura
		• příjmový a výdajový doklad
		• dodací list
		• kupní smlouva
		• způsoby úhrady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán	-->	Matematika -> 9. ročník -> • objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)
• sestaví osobní (rodinný) rozpočet a finanční plán	<--	Matematika -> 9. ročník -> • objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)

5.21 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Užité výtvarné činnosti svým obsahem rozvíjí náplň povinného předmětu Výtvarná výchova. Vzdělávání v této oblasti prohlubuje umělecké osvojování světa, u žáka se rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu, a tedy i k sobě samému a okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, barvy, osobitých výrazových prostředků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuce jsou věnovány 2 hodiny týdně, probíhá v odborných učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k rozlišování a k používání termínů ve výtvarné oblasti * vést žáky k chápání vzájemných souvislostí zobrazovaných předmětů a uplatňování představivosti a fantazie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k vyhledávání potřebných informací o jednotlivých druzích umění a uměleckých žánrech * vytvářet u žáků dovednost hodnotit uvážlivě umělecká díla a být schopen svůj názor obhájit * vést žáky k řešení přiměřených úkolů ve vizuálně obrazných vyjádřeních <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vést žáky k používání umění a kultury jako způsobu dorozumívání

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	* vést žáky k využívání poskytnutého prostoru k vlastnímu uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: * vést žáky k získání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování názoru druhých na společně prožitý estetický zážitek a k obhájení svého názoru * vytvářet u žáků zásady slušného chování na kulturních akcích
	Kompetence občanské: * vytvářet u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost * seznámit žáky s výtvarnými díly a jejich autory * vést žáky k respektování naší kulturní a historické tradice, aktivně se zapojovat do kulturního dění školy
	Kompetence pracovní: * vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví * vytvářet u žáků obecné pracovní návyky, schopnost tvořit jednoduché pracovní postupy a vlastní výtvarnou práci * vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci výtvarné výchovy pro svůj další rozvoj

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ	• vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	• linie, tvary, objemy, světlo, textura
	• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k	• upořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
	zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> • inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky obrazných vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření nálad, emocí, představ, zkušeností
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k nim
	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, porovnává jejich různé interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jejich proměny
	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	<ul style="list-style-type: none"> • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, objemy, světlo, textura

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • upořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> • inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky obrazných vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření nálad, emocí, představ, zkušeností
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti na základě svých osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k nim
	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, porovnává jejich různé interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jejich proměny
	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání

Užití výtvarné činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • upořádání objektů do celků • lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky obrazných vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazného vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, fotografie, dramatická akce
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k obrazným vyjádřením
	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace ve veřejném prostoru

Užití výtvarné činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> upořádání objektů do celků lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky obrazných vyjádření
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku i v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazného vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, fotografie, dramatická akce
	<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> přístupy k obrazným vyjádřením
	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace ve veřejném prostoru

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Motto: Učitel si musí být na začátku vědom, co bude na konci.

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších úprav a doplňků, a na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád), která jsou zpracována formou samostatné směrnice organizace.

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- podklady pro klasifikaci učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování: zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy
- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe, podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů
- písemnou práci z učiva za delší období přesahující 25 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem dostatečně dlouhou dobu a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- třídní učitel (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.